

## Potencialidades de la recreación física en la formación de los estudiantes de licenciatura en turismo

## Potentialities of the physical recreation in the formation of the students of licentiate in tourism

Dr.C Yoel Ortiz Fernández<sup>1</sup>, MS.c José de la Luz Álvarez- Fuentes<sup>2</sup> Dr.C Yaser Russell Suárez<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Universidad de Holguín, Cuba. [jortiz@uho.edu.cu](mailto:jortiz@uho.edu.cu)<sup>2</sup> Universidad de Holguín, Cuba [jfuentes@uho.edu.cu](mailto:jfuentes@uho.edu.cu), <sup>3</sup> Universidad de Holguín, Cuba.

### RESUMEN

Concebir la preparación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde la Educación Física y la Recreación Física constituye un criterio trascendente en el proceso de formación de estos estudiantes. Al respecto, esta última es un factor que incide en la práctica de actividades físicas en el tiempo libre de los mismos el cual se configura a nivel individual y grupal, es una temática poco tratada en la actualidad, por lo que es importante el tratamiento del tema en la investigación. La cual tiene como objetivo: diseñar una estrategia metodológica, sustentada en un modelo pedagógico del proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. En la misma se utilizan métodos en el orden teórico histórico – lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, sistémico - estructural – funcional y la modelación, como empíricos la observación, encuestas, entrevista y análisis documental, los que permitieron incidir en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde la Educación Física y Recreación Física. Ello a partir de determinar gustos, preferencias y necesidades profesionales y por la práctica de actividades físicas recreativas en diferentes contextos educativos, así mismo permitieron validar la pertinencia y funcionalidad de la estrategia metodológica aplicada.

Palabras claves: Formación; Recreación Física; Actividad física recreativa.

### SUMMARY

To conceive the preparation of the students of Licentiate in Tourism from the Physical Education and the Physical Recreation constitutes a transcendent approach in the process of these students' formation. In this respect, this last one is a factor that impacts in the physical practice of activities in the time free of the same ones which is configured to individual level and grope, it is a thematic one little tried at the present time, for what is important the treatment of the topic in the investigation. Which has as objective: to design a methodological strategy, sustained in a pedagogic model of the process of the physical recreation, with an educational focus, to contribute to the formation of the students of Licentiate in Tourism. In the same one methods are used in the historical theoretical order - logical, analytic - synthetic, inductive - deductive, systemic - structural - functional and the modelación, as empiric the observation, surveys, he/she interviews and documental analysis, those that allowed to impact in the formation of the students of Licentiate in Tourism from the Physical Education and Physical Recreation. It starting from determining likes, preferences and professional necessities and for the practice of recreational physical activities in different educational contexts, likewise they allowed to validate the relevancy and functionality of the applied methodological strategy.

**Key words:** Formation; Physical recreation; Recreational physical activity.

### 1. INTRODUCCIÓN

La Educación Superior Contemporánea enfrenta el reto de la formación de un profesional con distintos saberes, con los cuales se integra a la sociedad para su transformación, determinando su capacidad de aprender a vivir y convivir con sus semejantes, de forma constructiva, sencilla y modesta.

Mendoza (2005) en Rodríguez, (2014) refiere que: “[...] formación en los estudiantes es un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamenta en una metodología dialéctico - materialista y un enfoque cultural y personológico, dirigidos a la integralidad del conocimiento [...]” (p. 34), esta definición se asume, ya que el futuro profesional se integra a la sociedad con aportaciones en el orden social y humano.

Horruitiner (2008), al referirse a este proceso de formación inicial, establece tres dimensiones (instructiva, desarrolladora y educativa) para su análisis, las cuales garantizan, desde su integración, la formación del estudiante y puntualiza que “[...] Se dan en la vida universitaria en forma integrada, conforman una tríada dialéctica, y no es posible establecer una separación entre ellas [...]” (p.20).

Este autor enfatiza en cuanto a la dimensión educativa que “[...] no sirve de nada tener todos los conocimientos del mundo, si se carece de los principios básicos que hacen de un hombre un ser racional, que piensa y actúa de acuerdo con determinados patrones de conducta comúnmente aceptados [...]” (Ibíd.).

Por su parte, Aguilera (2009), en cuanto a proceso pedagógico profesional argumenta que “[...] este se organiza en Cuba, a través de la integración de actividades académicas, laborales e investigativas; así como otras de carácter extradocentes y extraescolares, y de extensión universitaria [...]” (p. 12)

Desde los argumentos expuestos, pertinentes para la investigación, se pretende contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo, desde las potencialidades y contenidos que el modelo del profesional contiene. Este futuro profesional precisa de la adquisición de conocimientos y habilidades para prestar un servicio eficiente en el escenario laboral. En este modelo se direcciona el trabajo para todas las disciplinas y años en lo curricular, extensionista y sociopolítico.

En tal sentido, resaltan entre los objetivos instructivos del modelo del profesional, que el estudiante de esta carrera debe ser capaz de desarrollar una sensibilidad especial sobre el patrimonio social, cultural y natural de la nación, y elaborar medidas que contribuyan a su conservación en su radio de acción. Debe ser capaz de gestionar eficientemente los procesos relacionados con las actividades del turismo, los viajes y las entidades de hospitalidad, promover procesos de programación turística del destino, las modalidades y participar en la elaboración de planes de desarrollo.

Por su parte, en el modelo del profesional de esta carrera de Licenciatura en Turismo, el trabajo educativo se orienta desde, sus objetivos, a generar el autodesarrollo político e ideológico que permitan desplegar las formas del turismo social y la solidaridad, en correspondencia con los principios de la Revolución.

Para el cumplimiento de los citados objetivos, los cuales actúan como exigencias en los modos de actuación del estudiante, se requiere que las distintas asignaturas y disciplinas delimiten una estrategia educativa capaz de orientar el proceso pedagógico profesional, con un carácter formativo. Sobre la base de las potencialidades de los estudiantes se deben proponer actividades que propicien la integración de las influencias educativas que tengan en cuenta a los intereses profesionales de los estudiantes.

A partir de los criterios anteriores, se hace necesario responder desde la práctica social de la recreación física con un enfoque educativo, a las demandas del modelo del profesional, exigencias a la que no escapa la clase de Educación Física, y la recreación física, ambas presentan potencialidades para ofrecer salida a los diferentes criterios de esta carrera. Estos aspectos que desde el modelo del profesional, presentan limitaciones para su concreción en la práctica educativa de la recreación física y la Educación Física para el trabajo metodológico de los profesores.

Es importante precisar cómo en las estrategias educativas planificadas, se plantean los objetivos y criterios de medidas para el trabajo desde las dimensiones (curricular, extensionista y sociopolítica), como otro documento esencial en la formación del profesional. En la dimensión curricular y sus tres componentes: académico, laboral e investigativo, a través de la generación de conocimientos, habilidades y los contenidos instructivos de la carrera, se reconoce la necesidad de desarrollar la recreación y la animación turística en el estudiante.

Los elementos expuestos brindan posibilidades formativas, a partir de intencionar las actividades físicas recreativas hacia la apropiación de contenidos sociales, ambientales y corporales que forman parte del currículo de la Disciplina Educación Física, y que pueden dirigirse al tratamiento de los diferentes contenidos sociales, ambientales y corporales de esta carrera, con el objetivo de contribuir a la formación del profesional. Por ello, constituye una exigencia aprovechar las oportunidades que brinda la recreación física desde la propuesta de actividades con un enfoque educativo que respondan a los intereses, necesidades recreativas y profesionales de los estudiantes; atemperados a los objetivos del modelo del profesional.

Se considera necesario ofrecer tratamiento a determinados contenidos de orden profesional propios de esta carrera, desde las actividades de recreación física. Estos elementos no han sido abordados de forma consecuente en la formación de los estudiantes aprovechando los diferentes contextos educativos, y ajustados a los intereses, necesidades individuales y profesionales.

Por su parte, la dimensión extensionista recoge, en su objetivo principal, la promoción de la cultura en toda su extensión para propiciar el mejoramiento de la calidad de vida y el fomento de hábitos saludable, dentro y fuera de la universidad.

La dimensión sociopolítica se orienta a promover la participación y el protagonismo de los estudiantes en las acciones sociopolíticas convocadas por las organizaciones estudiantiles y juveniles. Presenta, como criterios de medida, que la clase constituya el componente fundamental para desarrollar la labor política e ideológica, aprovechando las potencialidades de los contenidos objeto de estudio.

La Disciplina Educación Física, y sus asignaturas, deben tributar a tales fines y sensibilizar al estudiante con estos contenidos, sobre la base de estas dimensiones, lo cual facilita contextualizarlos en las actividades de la recreación física, al presentar potencialidades para incidir en la formación de los contenidos que en lo social, ambiental y corporal se requieren. Esta Disciplina se sustenta en el Plan de Estudio "D" en un modelo teórico integrador, humanista e histórico - cultural de desarrollo humano, de perfil amplio y de formación integral. Por esta razón, en los programas de Educación Física, los contenidos en relación con lo social y corporal, se imparten en las asignaturas Educación Física I, II y III.

En el Programa de la Disciplina Educación Física se aprecian limitaciones, con la ausencia de contenidos, que pueden contribuir a la formación de conocimientos sociales, ambientales y corporales en los estudiantes desde la recreación física. Estas inciden en la no contextualización de estos contenidos en las actividades recreativas, al no reconocerse la Educación Física como un contexto educativo que puede tributar para la adquisición de aptitudes y actitudes en la formación del estudiante. Tal propósito requiere del tratamiento de los objetivos reflejados en el modelo del profesional y en las estrategias de primer y segundo año de la carrera, desde las particularidades de las dimensiones curriculares, extensionista y sociopolítica.

## 2. METODOLOGÍA

En la investigación se utilizaron los **métodos científicos** siguientes:

La carrera tiene 169 estudiantes. De ellos se seleccionaron como muestra 151 que practican o han desarrollado con regularidad actividades físicas recreativas y recibieron la Disciplina Educación Física.

**En el estudio diagnóstico se emplearon los métodos y técnicas siguientes:**

- Se realizó una revisión y valoración de los documentos normativos, tales como: el Modelo del profesional, la Estrategia de extensión universitaria, la Estrategia de la carrera y de los años de Licenciatura en Turismo, y el Plan de trabajo metodológico del Departamento de Educación Física.
- Entrevista a profesores de Educación Física, coordinadores de año y profesores guías de la carrera de Licenciatura en Turismo.
- Encuesta a estudiantes para determinar los intereses y preferencias por las actividades físicas en la carrera.
- Guía de observación participante a las actividades recreativas.

El estudio de caso único se empleó con el objetivo de identificar las transformaciones logradas, a partir de la implementación de la estrategia metodológica en la carrera de Licenciatura en Turismo de la

Universidad de Holguín, para el que se asumen los momentos establecidos por Ramírez (2008) y Hernández (2012) factibles de aplicarse en el contexto de la investigación y son los siguientes: planificación, ejecución, contrastación.

Los métodos matemáticos - estadísticos permitieron el procesamiento de la información obtenida, a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. Los más empleados fueron la estadística descriptiva. Como parte de ella la confección de tablas, el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa, el cálculo del coeficiente de competencia de expertos ( $k$ ), y el procedimiento de Green, para determinar los puntos de corte en el procesamiento Delphi.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la revisión y el análisis de referentes teóricos sobre el objeto y el campo en el ámbito internacional y nacional se consultaron diversas investigaciones relacionadas con la temática, desde el contexto universitario.

Arribas (2008) investiga la actividad física en el medio natural, y la formación universitaria en las relaciones que se establecen entre los profesores y los estudiantes. También, acerca de las influencias del entorno en los contextos en que se construyen, en los cuales no son aprovechadas las potencialidades educativas de los contextos para contextualizarlos en la práctica educativa.

Por su parte, Flores *et al.*, (2009), determinan los niveles de práctica de actividad físico deportiva en el tiempo libre de los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta diferentes contextos donde se desarrollan las actividades para la formación del estudiante; no obstante, el enfoque integrador y contextualizado de los contenidos en los contextos no es tratado con profundidad.

Entre las principales investigaciones relacionadas con el tema en el ámbito nacional se encuentra la de Rosales (2003), que diseña una estrategia didáctico - motivacional que aporta objetivos, contenidos, métodos, indicaciones y la evaluación, desde la clase de Educación Física; no obstante, el tratamiento de los contextos educativos para contextualizar los contenidos, es de forma general.

Pérez (2011) diseña una estrategia educativa para la dimensión corporal en la formación del estudiante de Ingeniería Informática. Sus resultados quedan en propuestas de actividades recreativas. Fernández (2011), aporta a la formación del profesional, desde la dimensión ambiental en la cultura física. Contribuye con una metodología para la formación de actitudes ambientales en los estudiantes que practican la recreación en áreas protegidas, potenciando sus modos de actuación.

De igual modo, Pérez (2012), aporta una concepción pedagógica de formación ambiental universitaria en cultura física, que complementa las exigencias teóricas, metodológicas para alcanzar los objetivos de la dimensión ambiental en las cuatro esferas de actuación del profesional. Mateo (2012), aporta un modelo y estrategia pedagógica para favorecer la formación de competencias profesionales. Su objeto es el proceso de formación, y se sustenta en la educación del tiempo libre.

El análisis de las investigaciones consultadas permitió determinar que no han sido suficientemente aprovechados los contextos para favorecer la integración de las influencias educativas en la formación de contenidos en el orden social, ambiental y corporal de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde la recreación física, careciéndose de un enfoque educativo, integral y contextualizado.

#### **La estrategia metodológica con un enfoque educativo.**

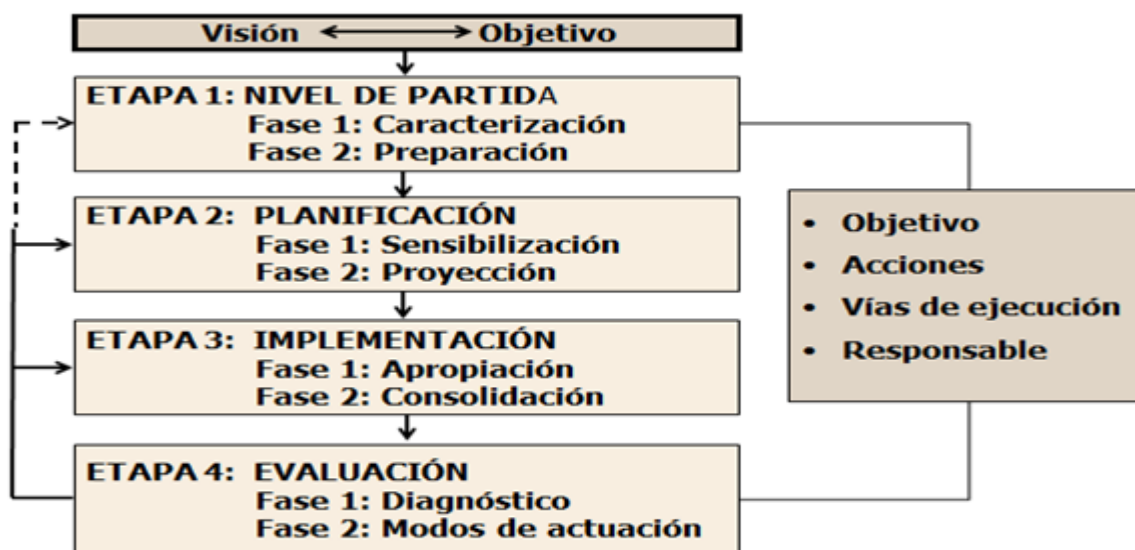
Se coincide con Mac Pherson (2004) y Aguilera (2009), que asumen la estrategia metodológica como un sistema de objetivos, fases, acciones. Estas últimas, derivadas de ideas rectoras, que orientan y organizan la incorporación de los contenidos en la formación de los estudiantes.

La incorporación de los contenidos orientados a lo social, ambiental y corporal de los estudiantes tiene, como punto de partida para su organización y desarrollo, desde la estrategia metodológica las ideas rectoras

1. Las actividades recreativas con un enfoque educativo, y su contribución a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.
2. Preservar y proteger el medioambiente en las prácticas físicas recreativas, como vías para mejorar la salud física, mental, ambiental y social de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

3. El hombre asume su propio autodesarrollo físico con una actuación responsable ante la vida de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

#### ESTRATEGIA METODOLÓGICA



**Figura 1.** Estrategia metodológica del proceso de la recreación física con un enfoque educativo para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

#### Principales resultados emanados del momento de planificación del estudio de caso único.

- Aunque en el modelo del profesional se precisan las cualidades a formar en los estudiantes relacionadas con lo social, lo ambiental, y lo corporal, no quedan explícitas las vías para su contextualización, desde una recreación física con un enfoque educativo.
- En el Departamento de Educación Física, el tratamiento metodológico a los contenidos no es suficiente para favorecer la formación de los estudiantes, desde una recreación física con un enfoque educativo.
- Se desconocen las potencialidades de los contenidos para ofrecer tratamiento a una recreación física educativa, que contribuya a la formación de los estudiantes.
- Es insuficiente el tratamiento de los contenidos en las actividades de la recreación física en los diferentes contextos, para lograr los objetivos declarados.

#### Momento 2. Ejecución

**Objetivo:** Instrumentar la estrategia metodológica en la carrera de Licenciatura en Turismo.

La instrumentación de la estrategia metodológica en la práctica, se realizó a partir de sus cuatro etapas, dirigida por el investigador de conjunto con el Departamento de Educación Física, con el apoyo del Combinado Deportivo de Alcides Pino. Tuvo como eje la integración de las influencias educativas, lo que propició un carácter sistémico, integral y contextualizado del proceso de recreación física, con un enfoque educativo, para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

Principales resultados obtenidos del momento de ejecución:

- Se perfeccionó la incorporación de los contenidos sociales, ambientales y corporales en el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, en el trabajo metodológico del Departamento de Educación Física.
- Se concretó la incorporación de los contenidos sociales, ambientales y corporales, en las actividades físicas recreativas.
- Los profesores del Departamento de Educación Física se sensibilizaron con el tratamiento al proceso de recreación física con un enfoque educativo, desde la utilización de contenidos sociales, ambientales y corporales, lo que se evidenció en la preparación de las actividades físicas, recreativas planificadas.

- Se logró incorporar los contenidos sociales, ambientales y corporales en las actividades extensionistas, con una marcada intencionalidad educativa.

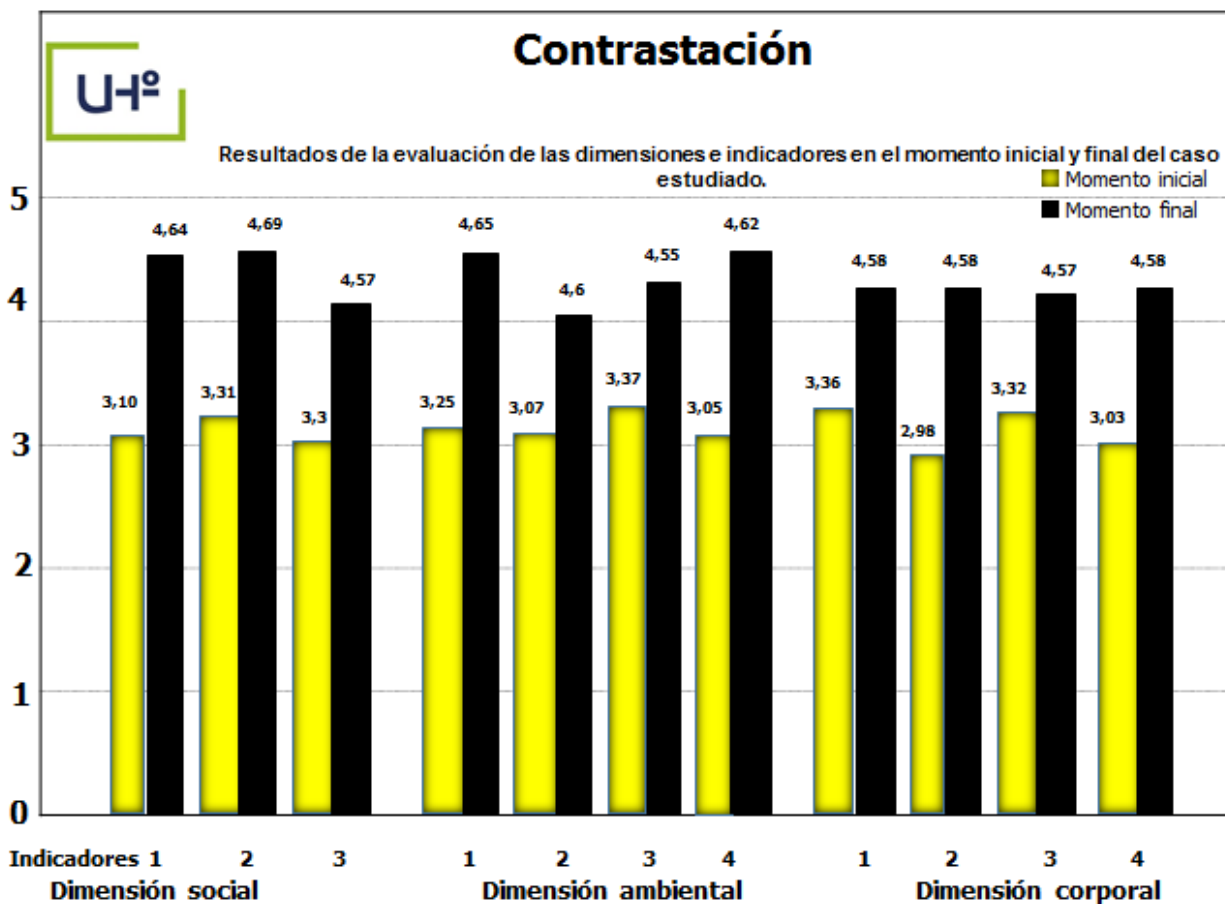
#### Principales resultados derivados del momento de contrastación

Objetivo: valorar los cambios ocurridos, a partir del proceso de la recreación física con un enfoque educativo, en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

Al terminar de procesar la información recopilada sobre la base de los métodos y técnicas aplicadas, se realizó un análisis valorativo de cada dimensión, a partir de sus respectivos indicadores, y se llegó a conocer el nivel alcanzado en relación con la formación de los estudiantes del caso objeto de estudio.

Para la medición de las dimensiones se utilizó la escala siguiente:

1. MBI (muy bajo Impacto) - La manifestación de los indicadores es muy baja, menos de 3 puntos como promedio.
2. BI (bajo impacto) - La manifestación de los indicadores es baja, se aprecia en un rango no superior a 3,50 puntos como promedio.
3. IM (impacto medio) - Los indicadores observados tienen una manifestación media, llegando a alcanzar un rango entre 3,51 y 4,00 puntos como promedio.
4. AI (alto impacto) - La manifestación de los indicadores es alta, llegando a alcanzar un rango entre 4,1 puntos y 4,50 puntos como promedio.
5. IT (impacto total) - La manifestación de los indicadores es muy alta, alcanzando un rango superior a 4,5 puntos como promedio. (Siedentop, D. 1998 en Rosales, Paneque. 2003, p.54)



**Figura 1.** Análisis de los resultados cuantitativos en la contrastación entre el momento inicial y final del estudio de caso único.



En la dimensión social después de aplicada la estrategia mostro una diferencia de 1,4 puntos entre el momento inicial y final, en el que se obtiene como promedio, en sus tres indicadores, 4,63 puntos. Con respecto a la dimensión ambiental, el comportamiento de sus cuatro indicadores 4,52 en el momento final lo que representa una diferencia positiva 1 punto con respecto al momento inicial de 3,22. Por último en la dimensión corporal se aprecia una diferencia positiva del momento final con respecto al inicial de 1,47 puntos, apreciándose desde el punto de vista cuantitativo la pertinencia de la aplicación de la estrategia metodológica para la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

Regularidades encontradas, a partir de la información derivada de la triangulación:

- El método de criterio de expertos evidenció, como resultado de las dos rondas de análisis, que la propuesta es novedosa, pertinente y muy necesaria para el proceso de la recreación física, con un enfoque educativo, para contribuir a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Propuesta que ofrece un enriquecimiento, en cuanto a la formación del estudiante, desde la recreación física. Mientras, de las relaciones de la estrategia emana el enfoque educativo, integrador y contextualizado de este proceso, lo cual corrobora su funcionalidad.
- Se evidenció la connotación e importancia que desde el punto de vista educativo, la estrategia, expresada en la integración de las influencias educativas, sobre la base de la relación entre los diferentes contextos educativos y la esencia integradora formativa de la recreación física, que favorece la formación de los estudiantes. Las vivencias recopiladas durante la puesta en práctica de la estrategia, evidenció en los estudiantes las siguientes transformaciones: el tránsito en sus motivos, necesidades e intereses, y la capacidad para apropiarse de contenidos educativos e instructivos.
- Se apreció el mejoramiento de las relaciones interpersonales, las aptitudes y actitudes relacionadas con valores, la comprensión de la dependencia ser humano - medio, a partir de la participación en las actividades físicas recreativas de tiempo libre.
- Como parte de la implementación de la estrategia metodológica en el estudio de caso, se aplicaron diferentes métodos e instrumentos, que posibilitaron obtener resultados relacionados con: la contextualización de los contenidos social, ambiental y corporal en los diferentes contextos educativos que propiciaron su apropiación, la consolidación y la autoplanificación en las actividades físicas recreativas, lo que favoreció la formación en los estudiantes de Licenciatura en Turismo. Ello se reflejó reflejándose como tendencia, en el momento final.

#### **4. CONCLUSIONES**

1. Los resultados del diagnóstico acerca del estado actual del proceso de la recreación física en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo de la Universidad de Holguín, permiten corroborar que este proceso se ha desarrollado con marcadas insuficiencias desde un enfoque educativo. Toda vez que la limita de la interrelación sistémica, la integración de los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional para la carrera, y las potencialidades educativas de los contextos donde se desarrolla el proceso recreativo.
2. La estrategia metodológica, responde a las necesidades teóricas metodológicas, prácticas y educativas evidenciadas en el modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Turismo, y en las insuficiencias del diagnóstico aplicado al facilitar el desarrollo del proceso analizado.
3. La aplicación práctica de la estrategia metodológica corrobora la funcionalidad de las acciones y actividades físicas recreativas y la secuencia metodológica que la sustenta, para lograr un proceso de formación de los estudiantes desde la recreación física con enfoque educativo

#### **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aguilera González, A. (2009). *La Educación de los Profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Mecánica del ISP "José de la Luz y Caballero" de la provincia de Holguín*. (Tesis doctoral). ISP, Holguín.

- Arribas Cubero, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.cafyd.com/titulomarcadeCAFYD.pdf>
- Fernández Téllez, I. (2011). *La Recreación universitaria en la carrera de Cultura Física en la formación de actitudes ambientales en áreas protegidas*. (Tesis doctoral). ISCF. Guantánamo.
- Flores, G., Ruiz, F. y García, M. E. (2009). Niveles de práctica de actividad físico - deportiva de tiempo libre en los estudiantes de Educación Superior de la Universidad de Guadalajara México. *Apunts. Educación Física y Deporte*. N°( 96), 84-95.
- Hernández, Infante, R. C. (2012). *El desarrollo de la identidad cultural desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la computación*. (Tesis doctoral). Universidad. Oscar Lucero Moya. Holguín.
- Horruitiner Silva, P. (2008). *La universidad cubana: El modelo de formación*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Mateo Sánchez, J. L. (2012). *La Formación de Competencias Profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física*. (Tesis doctoral, no publicada) Universidad de ciencias de la cultura física y el deporte "Manuel Fajardo" Facultad de Holguín.
- Pérez Sánchez, A. (2012). *Tiempo libre, hábitos deportivos y estilos de vida de la población mayor de 15 años de la Habana*. (Tesis doctoral, no publicada) ISCF, La Habana.
- Pérez Coello, J. (2011). *El deporte recreativo en la educación corporal de los estudiantes de la comunidad universitaria de Holguín*. (Tesis maestría). Facultad de Cultura Física, Holguín.
- Ramírez, G. D. M. (2014). *La masificación del ajedrez en comunidades urbanas*. Tesis de doctorado. UCCFD, Holguín.

## **SOBRE LOS AUTORES**

Dr.C. Yoel Ortiz Fernández, e-mail:[jortiz@uho.edu.cu](mailto:jortiz@uho.edu.cu) Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín, Doctor en Ciencias de la Cultura Física por la Universidad de Holguín

MS.c José de la Luz Álvarez- Fuentes. Profesor auxiliar de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín, máster en gestión de la actividad física deportiva.

Dr.C Yaser Russell Suárez Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín, Doctor en Ciencias de la Cultura Física por la Universidad de Holguín.