

## **La formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos mediante la enseñanza de los contenidos de Econometría**

### **The initial formation of professional competence to solve economic problems by teaching the contents of econometrics**

Teresa Pérez Sosa<sup>1</sup>, Margarita González González<sup>2</sup>, Walfredo González Hernández<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Centro de Estudio de Fabricación Avanzada y Sostenible (CEFAS), Universidad de Matanzas, Cuba. Email: teresa.perez@umcc.cu

<sup>2</sup> Centro de Estudios Educativos, Universidad de Matanzas, Cuba. Email: margarita.glez@umcc.cu

<sup>3</sup> Dpto. de Informática, Universidad de Matanzas, Cuba, Email: walfredo.gonzalez@umcc.cu

#### **RESUMEN**

La competencia profesional resolver problemas económicos, juega un papel fundamental en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Este trabajo propone una estrategia didáctica para contribuir a la formación inicial de dicha competencia profesional, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Econometría. A partir del criterio de expertos se identifican los nodos interdisciplinarios que relacionan los contenidos de Econometría, con las asignaturas de primer y segundo años de la carrera. Para evaluar la formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos, se propone un modelo de regresión lineal que relaciona dicha competencia con las dimensiones propuestas para su evaluación. Se definieron, además, los indicadores a tener en cuenta en la evaluación de cada dimensión. Utilizando el método Delphi se comprueba la validez y viabilidad de la estrategia propuesta. A partir de la puesta en práctica de la estrategia se lograron resultados superiores respecto a los obtenidos en diagnósticos realizados en cursos anteriores a su aplicación.

Palabras clave: Competencias profesionales; Econometría; Estrategia didáctica.

#### **ABSTRACT**

The professional competence to solve economic problems, plays a fundamental role in the formation of the Bachelor in Accounting and Finance. This work proposes a didactic strategy to contribute to the initial training of above-mentioned professional competence, from the teaching-learning process of the contents of Econometrics. Based on the experts' criteria, interdisciplinary nodes that relate the contents of Econometrics to the subjects of the first and second years of the career are identified. In order to evaluate the initial training of professional competence to solve economic problems, a linear regression model is proposed that relates this competence to the dimensions proposed for its evaluation. In addition, the indicators to be taken into account in the evaluation of each dimension were defined. Using the Delphi method, the validity and viability of the proposed strategy is checked. After the implementation of the strategy, superior results were obtained compared to those obtained in diagnoses made in courses prior to its application.

Keywords: Professional competence; Econometrics; Didactic strategy.

#### **INTRODUCCIÓN**

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea. (UNESCO 1998). Por eso es muy importante que las universidades contribuyan a lograr un proceso de formación, que no solo permita

resolver los problemas que en la práctica cotidiana puedan presentarse; es importante además lograr en ellos un desempeño profesional ético y responsable.

Las universidades cubanas no están exentas de esta necesidad, proponiendo la formación integral de los estudiantes universitarios la cual dará como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa (MES 2017).

En el empeño de formar profesionales competentes de acuerdo con las normas de actuación del perfil del profesional cubano. En Cuba los programas y planes de estudio se someten constantemente a perfeccionamientos, en los que se precisan los objetivos del sistema de educación y el contenido seleccionado para lograrlo.

Dentro de las carreras que actualmente han perfeccionado su plan de estudios se encuentra la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, insertándose ya el Plan de Estudios E para el primer año de la carrera. Teniendo en cuenta la necesidad de formar un profesional que pueda resolver los problemas de la profesión de forma creativa; aplicando las más modernas técnicas que se utilizan en la actualidad, de manera que responda a las necesidades de la sociedad cubana, para lo que debe adecuarse a las características propias de las entidades y debe tener en cuenta los avances de la ciencia contemporánea, en especial en el campo de la Contabilidad, las Finanzas y las demás ramas afines, utilizando para ello métodos que permitan el desarrollo de la investigación científica en el campo profesional. Perfeccionándose en función de lograr un profesional altamente competitivo en su formación, en comparación con otros países de América y del resto del mundo.

Dentro de las asignaturas que integran el plan de estudios de esta carrera se encuentra la asignatura Econometría, que se integra a la disciplina Matemática. La misma permite analizar datos, formular modelos y resolver problemas, convirtiéndose en un instrumento muy útil para la toma de decisiones en la economía y en la empresa, por lo que es una necesidad que los estudiantes dominen la teoría econométrica y la utilización de modelos econométricos para la solución de problemas concretos que se presentan en la economía. Esta asignatura además permitirá dotar al estudiante de técnicas de avanzada para la solución de problemas que él deba enfrentar en su quehacer diario como un profesional competente.

Al indagar cómo se operan en el mundo las competencias profesionales a partir de los contenidos de Econometría se tuvieron en cuentas las siguientes investigaciones: (Silva Cruz 2009; Mora 2011; Díaz Pérez 2013; Guzmán Méndez 2014; Rey Almaguer 2014; Pérez 2015; Fonseca Montoya 2017; Guzmán Mirás 2017), concluyéndose que, en las universidades Europeas, se tiene en cuenta la formación de individuos capaces de analizar e interpretar el funcionamiento de la economía en sus vertientes individual y agregada, con el propósito de mejorar el bienestar de la sociedad con el logro de equidad y eficiencia y en general abordar con rigor el análisis y solución de los problemas económicos y sociales más relevantes e incluyen entre las competencias del graduado en Licenciatura en Contabilidad y Finanzas Emplear instrumentos analíticos en la toma de decisiones y Manejar las tecnologías de la información, aspectos en los que la asignatura de Econometría puede desempeñar un papel determinante.

En las universidades Latinoamericanas, por el contrario, la asignatura Econometría para los Licenciados en Contabilidad y Finanzas en considerada una herramienta necesaria para la competitividad laboral, considerándose más útil en las competencias profesionales de los contadores aprender a interpretar los resultados de los documentos econométricos y aplicarlos a la vida práctica, que aprender a realizar los cálculos avanzados que se emplean en ellos.

Al inquirir entonces cómo es que se ocupan en nuestro país el desarrollo de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas a partir de la enseñanza de los contenidos de Econometría se tuvieron en cuentas las siguientes referencias (Valera 2009; Rey Almaguer 2014; Lorenzo Cabezas 2015; Pérez 2015; Gil Guerra 2016), concluyéndose que entre las competencias principales a las que deberán contribuir los conocimientos econométricos tenemos: conocer y aplicar los conceptos teóricos y/o las técnicas instrumentales y herramientas para la solución de problemas económicos y situaciones reales.

Sin embargo, la experiencia profesional de los autores de la presente investigación y el resultado de una investigación preliminar mediante encuestas realizadas a profesores y estudiantes, permitió resumir los siguientes aspectos generales:

- La bibliografía básica utilizada en la asignatura Econometría no se adapta a los problemas reales que deberá solucionar como futuro graduado.
- Los estudiantes consideran que la asignatura Econometría sí se vincula con su entorno socio-económico como futuro graduado.
- Los estudiantes afirman que en la Práctica Profesional II realizadas en segundo año de la carrera sería útil el empleo de las herramientas econométricas.
- Los estudiantes expresan que no aplicaron las herramientas econométricas estudiadas en clases, para analizar los problemas económicos en las empresas donde realizaron la Práctica Profesional II.
- Los estudiantes consideran que hubiese sido beneficioso para su aprendizaje en la asignatura Econometría, haberla recibido vinculada con la Práctica Profesional II.

Los resultados anteriormente expuestos evidencian que los alumnos perciben con claridad que en la asignatura Econometría se estudian contenidos y se adquieren herramientas con potencialidades para ser vinculadas con su entorno socio-económico como futuro graduado. Además, la conveniencia, como preparación para su futuro desarrollo profesional, de recibir esta asignatura con un enfoque interdisciplinar. Más aún, el hecho de que la gran mayoría reconoce que no les fue posible aplicar dichas herramientas en la Práctica Profesional II, ni proponer soluciones a problemas económicos percibidos en las empresas, a partir de los contenidos estudiados, entre ellas los de Econometría.

Lo anteriormente planteado se corrobora a partir de la revisión de 30 informes de la Práctica Profesional II, 40 trabajos de investigación realizados y 73 Trabajos de Diplomas defendidos, entre los cursos 2014-2015 hasta 2016-2017 de estudiantes de dicha carrera

Encontrándonos entonces con una contradicción entre la necesidad de las empresas cubanas de contar con profesionales de la contabilidad con competencias para resolver problemas económicos y el insuficiente empleo de la teoría en la práctica, apoyándose para ello en los conocimientos de Econometría. Partiendo de las dificultades analizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de Econometría y teniendo en cuenta la importancia que reviste para los profesionales de las ciencias contables y financieras de nuestro país contar con la competencia profesional de resolver problemas económicos la presente investigación se traza como objetivo: elaborar una estrategia didáctica que contribuya a la formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos en estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Econometría.

La investigación es una contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Econometría, en la Carrera Contabilidad y Finanzas. En la misma se tienen en cuenta las relaciones interdisciplinaria de la asignatura Econometría con otras del plan de estudio como: Matemática Superior, Estadística Matemática, Investigación de Operaciones, Idioma Inglés I, II, III, IV, Informática, Contabilidad General I, Contabilidad General III Contabilidad Avanzada, Práctica Profesional I y II.

Se reconoce como contribución a la teoría la definición de la competencia profesional resolver problemas económicos y la determinación de nodos interdisciplinarios que la complementan. Así como los fundamentos, validez y acciones de una estrategia didáctica para contribuir a la formación inicial de esta competencia en estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Econometría, que tributa a la formación del profesional que la empresa cubana requiere hoy.

## **METODOLOGÍA**

El trabajo investigativo se corresponde esencialmente con el paradigma cualitativo, al tratar de comprender e interpretar las diversas realidades educativas dominadas por factores contextuales y subjetivos. La investigación es exploratoria, al indagar acerca del estado actual de la formación inicial de la competencia en estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas, descriptiva, al caracterizar y estudiar las regularidades del objeto de estudio. Además, explicativa dadas las posibilidades de proponer

recomendaciones reflejadas en una estrategia didáctica, fundamentadas en las causas del problema objeto de estudio. La población está determinada por los 58 estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas que cursaron la asignatura Econometría, en el curso 2017-2018, la que por su tamaño se estudia en su totalidad.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos como parte del diagnóstico realizado (encuestas a estudiantes de la carrera y estudiantes egresados, encuestas a profesores de la carrera y de la asignatura, encuestas en empresas del territorio donde laboran actualmente egresados de la carrera Contabilidad y Finanzas, análisis de informes de la Práctica Profesional II y de Trabajos de Diplomas), expresan la necesidad de elaborar una estrategia didáctica para transformar la situación detectada al estado deseado, que contribuya a la formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos, mediante el empleo de los contenidos de Econometría, en estudiantes de la Carrera Contabilidad y Finanzas. En correspondencia con la valoración de los resultados obtenidos mediante un criterio de expertos y su aplicación parcial, en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas durante el curso 2017-2018.

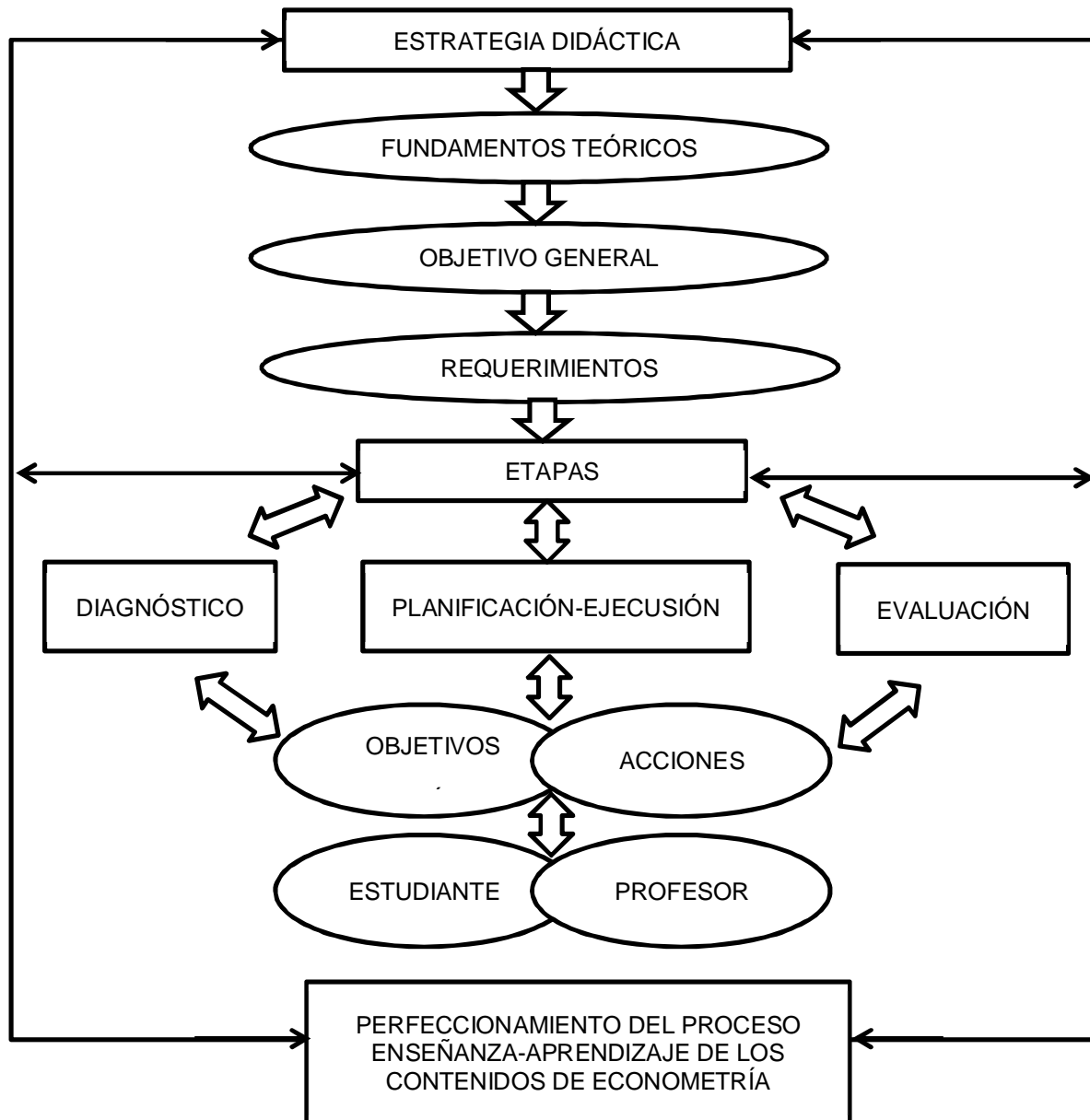
La estrategia didáctica como resultado científico de la investigación educativa es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo a través de la cual se realiza una transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura. Tiene en cuenta los componentes del mismo y permite el logro de objetivos propuestos en un tiempo dado (Valdivia 2009; Ortiz 2013; Moreno 2016).

Una estrategia didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje es la que toma en cuenta las posibilidades de los estudiantes de acuerdo con el nivel de logros alcanzados, propensa a la comunicación de ideas entre profesor-estudiante y entre estudiante-estudiante que no solo responde a los deseos del profesor sino también a las necesidades de los estudiantes (Ron 2007). Por su parte, Valle (2010, p. 62) opina que es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad. Mientras, (Bustillos 2012) plantea que toda estrategia debe tomar en consideración un plan diseñado para alcanzar una determinada meta, mediante un conjunto de acciones que se integran de manera sistémica y que se ejecutan en forma controlada.

En las definiciones anteriores se resaltan aspectos importantes, con los que se coincide, como son: tomar como base los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerar las acciones entre estudiantes-estudiantes y profesor-estudiantes en forma de sistema, integradas y como vía para alcanzar determinados objetivos.

Después del análisis de las distintas definiciones de estrategia, dentro del contexto didáctico la autora asume la conceptualización dada por (Ron 2007), quien define como estrategia didáctica, a toda estrategia que contiene un conjunto de acciones que se planifican con la misión de transformar el estado real del proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura, en relación con una problemática, en otro que es el deseado. El conjunto de acciones está dirigido tanto a la actuación del profesor en la enseñanza como a la del estudiante en el aprendizaje.

Se utiliza para transformar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Econometría, en uno que permita la formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos, en estudiantes de Contabilidad y Finanzas. La propia complejidad del proceso de solución de problemas económicos, implica que se elaboren y reelaboren constantemente el sistema de acciones de la estrategia, en función de la formación que van adquiriendo los estudiantes en su contexto.



**Figura 3.1 Estructura de la estrategia didáctica.**

Para fines de esta investigación, se asumen las etapas propuestas por Delgado (2015) en su tesis doctoral: el diagnóstico, la planificación - ejecución y la evaluación (figura 3.1). Para el desarrollo de las mismas se precisan las acciones del profesor y del estudiante para el logro de los objetivos propuestos en ellas. Proponiéndose la siguiente estructura:

- Fundamentación, objetivo general y requisitos de la estrategia didáctica.

Las teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas contemporáneas que colocan al estudiante como sujeto de su educación, donde mediante la actividad se aproximan a la realidad, la

estudia y la transforma. En especial el enfoque histórico – cultural, constituyen fundamentos de la estrategia didáctica que se propone. Lo cual permitió sustentar las bases para establecer la metodología de la investigación donde mediante la actividad el sujeto se aproxima a la realidad, la estudia y la transforma. La estrategia didáctica se fundamenta, además, en la propia necesidad de contribuir a la formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos, en estudiantes de Contabilidad y Finanzas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Econometría, lo que constituye el objetivo general de la estrategia.

- Requerimientos fundamentales para la aplicación de la estrategia.

En correspondencia con el objetivo de la estrategia y sus fundamentos teóricos, se formularon requerimientos que son las invariantes a tener en cuenta para diseñar las acciones que se integran en las diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las etapas de la estrategia didáctica.

Del profesor: Propiciará el papel protagónico de los alumnos en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje, estimulando la actividad y la comunicación, la independencia y la ayuda necesaria para lograr aprendizajes activos y así contribuir a la autorregulación del alumno en este proceso. Preparación pedagógica que le permita comprender la importancia de la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje para el alumno se apropie del contenido con todos sus sistemas, garantizando en su tratamiento rigor científico. Estimulación de la actividad y la comunicación, la independencia y la ayuda necesaria para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Disposición de aplicar la estrategia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. Investigaciones en las empresas donde el estudiante realiza la Práctica Profesional II y en dependencia de su realidad, diseñar las tareas docentes investigativas y demás actividades.

Del estudiante: Actitud positiva hacia el estudio. Motivación hacia el proceso de solución de problemas económicos. Atención voluntaria, consciente y disposición de participar de manera activa en las tareas que orienta el profesor. Asimilación del programa heurístico general y de los contenidos de la asignatura Econometría.

La validación de la estrategia didáctica que se propone, a través del método de expertos y de su aplicación práctica, confirmaron su validez y viabilidad, al ser evaluados de muy adecuados todos sus aspectos por los expertos y su puesta en práctica logró una transformación cualitativamente superior en los estudiantes, que se refleja en sus tareas docentes investigativas y las actividades de la Práctica Profesional II que realizaron, donde resolvieron problemas económicos en las empresas del territorio.

## CONCLUSIONES

- La formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas constituye un proceso de perfeccionamiento constante en el cual se comienzan a sustentar las bases para su correcta inserción en los marcos laborales. Desde la formación de pregrado, específicamente desde las asignaturas que se imparten en los semestres iniciales como es la Econometría y sus vínculos interdisciplinarios, se pueden incentivar acciones que permitan aproximar al estudiante a los contenidos de su práctica profesional.

- La estrategia didáctica elaborada está en correspondencia con la sistematización realizada sobre los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos. Constituye un sistema, por su estructura y organización, sobre la base de la operacionalización de la formación inicial de la competencia en estudio que contribuya a lograr el objetivo propuesto.

- El criterio de expertos y la puesta en práctica de la estrategia didáctica, en el segundo año de la Carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas, evidenció que la misma es efectiva para contribuir a la formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos mediante los contenidos de Econometría. Pues los resultados alcanzados por los estudiantes durante el curso de aplicación de la estrategia didáctica son comparativamente superiores a los logrados en cursos anteriores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- Bustillos, M. A. (2012). *Estrategia didáctica para contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la Matemática en el Programa Nacional de Formación de Educadores en el municipio Miranda del Estado Falcón*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana (Cuba): Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
- Díaz Pérez, C. A. (2013). *Modelo didáctico del proceso de formación de competencias profesionales específicas en la especialidad de Estomatología General Integral*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba (Cuba): Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País".
- Fonseca Montoya, S. (2017). *La formación de competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Metropolitana del Ecuador*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba (Cuba): Universidad de Oriente.
- Gil Guerra, A. P. (2016). *Concepción pedagógica para el proceso de formación contable en los estudiantes de la licenciatura contabilidad y finanzas: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río (Cuba): Universidad de Pinar del Río.
- Guzmán Mirás, Y. (2017). *Metodología para la determinación de competencias de gestión del profesor principal del año académico en las instituciones de educación superior cubanas*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana (Cuba): Universidad de La Habana.
- Guzmán, M. de (1992). *Tendencias innovadoras en Educación Matemática*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura <https://www.oei.es/historico/edumat.htm>.
- Lorenzo Cabezas, Y. (2015). *Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de contabilidad y finanzas: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río (Cuba): Universidad de Pinar del Río.
- MES (2017). Plan de estudio E de la Carrera de Contabilidad y Finanzas.
- Mora, J. (2011). *La Capacidad de Análisis Económico en Econometría: El Caso de la Universidad Icesi*. II Encuentro Nacional de Profesores de Economía: Formación y Evaluación por Competencias en Economía. Bogotá (Colombia).
- Moreno, M. (2016). *Modelo didáctico para la formación martiana del estudiante de la licenciatura en educación primaria desde práctica integral de la lengua española*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Isla de la Juventud (Cuba).
- Ortiz, A. M. (2013). *Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del desempeño del estudiante en la vinculación profesional bolivariana del Programa Nacional de Formación de Educadores en el municipio Miranda del estado Falcón*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana (Cuba): Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Pérez, T. (2015). Desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas desde la enseñanza de los conocimientos de Econometría. *Formación y Calidad Educativa*, 3(3).
- Rey Almaguer, L. (2014). *La formación de las competencias profesionales del auditor en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín (Cuba): Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de La Luz y Caballero".
- Ron, J. (2007). *Una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la resolución de problemas en las clases de Matemática en la Educación Secundaria Básica*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas.
- Silva Cruz, M. (2009). *La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en la especialidad de Viales*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín (Cuba): Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de La Luz y Caballero".
- UNESCO (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París.
- Valdivia, M. (2009). *Una estrategia didáctica para la dirección del aprendizaje de los procedimientos heurísticos en la asignatura matemática y su metodología i de la licenciatura en educación en el área de ciencias exactas*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Matanzas (Cuba).

Valera, L. (2009). "Propuestas de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas". *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol. 1 no. 1.

## **SOBRE LOS AUTORES**

Teresa Pérez Sosa, Profesora-investigadora del Centro de Estudio de Fabricación Avanzada y Sostenible (CEFAS), Universidad de Matanzas, Cuba. Profesora Auxiliar, Master en Matemática Educativa. Miembro de la SCMC.

Email: [teresa.perez@umcc.cu](mailto:teresa.perez@umcc.cu)

Walfredo Gonzáles Hernández, Profesor del Departamento de Informática, Universidad de Matanzas, Cuba. Profesora Titular, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Email: [walfredo.gonzalez@umcc.cu](mailto:walfredo.gonzalez@umcc.cu)

Margarita Gonzáles González, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Educativos (CEE), Universidad de Matanzas, Cuba. Profesora Titular, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Email: [margarita.glez@umcc.cu](mailto:margarita.glez@umcc.cu)