**Acciones metodológicas para el desempeño en la escuela primaria multigrado de los profesionales en formación**

**Methodological actions for the performance in the multigrade elementary school of professionals in career formation**

Yoandri Salas Suárez

Dora Caridad Peña Infante

Yurima Otero Góngora

1Universidad de Holguín, Cuba y email: [yoandriss@uho.cu](mailto:yoandriss@uho.cu)

2Universidad de Holguín, email: [dinfante@uho.edu.cu](mailto:dinfante@uho.edu.cu)

3Universidad de Holguín, email: [yurimaotero@uho.edu.cu](mailto:yurimaotero@uho.edu.cu)

**RESUMEN**

La formación de profesionales enfrenta en la actualidad transformaciones que crean condiciones favorables para conducir un proceso formativo con mayor calidad. En este sentido, se realizó un estudio diagnóstico a los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria referido a la preparación que poseen para el ejercicio de la profesión en la escuela multigrado, en la que se comprobó que estos presentan insuficiencias para ejercer en este contexto. en este sentido, el resultado que se presenta tiene como objetivo fundamental la propuesta de un conjunto de acciones metodológicas para el tratamiento a las particularidades de la escuela multigrado desde las didácticas particulares, de manera que contribuya a la formación de los profesionales de esta carrera para su trabajo en este contexto. La implementación parcial en la práctica de la propuesta en las diferentes asignaturas que conforman el currículo de tercero y cuarto año curso diurno y tercero, cuarto y quinto año curso encuentro, evidencian que los estudiantes desarrollan habilidades propias de la profesión que los ayudan a desempeñarse en este tipo de escuela.

**Palabras clave:** desempeño profesional; escuela multigrado; acciones metodológicas; contexto.

**ABSTRACT**

The training of professionals currently faces transformations that create favorable conditions to conduct a training process with higher quality. In this sense, a diagnostic study was made to the professionals in training of the Degree in Primary Education, referred to the preparation they have for the exercise of the profession in the multigrade school, in which it was proved that they have inadequacies to practice in this context. In this sense, the result that is presented has as its fundamental objective the proposal of a set of methodological actions for the treatment of the particularities of the multigrade school from the particular didactics, in such a way that it contributes to the training of the professionals of this career for his work in this context. The partial implementation in practice of the proposal in the different subjects that make up the curriculum of third and fourth year course and day three, fourth and fifth year course encounter, show that students develop skills of the profession that help them perform in this type of school.

**Keywords:** professional performance; multigrade school; methodological actions; context.

**1. INTRODUCCIÓN**

“Al mundo nuevo corresponde la Universidad nueva”. Esta idea expresada por el maestro y gran pensador de todos los tiempos, José Martí, la que ha hallado su cabal expresión en las nuevas concepciones para la formación del maestro primario, la cual se ha visto inmersa en los últimos tiempos en un proceso de perfeccionamiento continuo.

El reto de la carrera Licenciatura en Educación Primaria está dirigido a la formación integral del profesional que se desempeñaen esta educación, sobre la base de una concepción desarrolladora que potencie el protagonismo para favorecer su incorporación en las diferentes esferas de actuación; escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grado, (graduadas y multigrado) tanto en centros seminternos, externos e internos, así como en las escuelas pedagógicas del nivel medio superior, en las Universidades y en otras instituciones como palacios de pioneros.

Tomando en consideración, que una de las esferas de actuación de los profesionales de esta educación son las escuelas primarias rurales y que en la provincia de Holguín más del 80% de estas escuelas son multigrado, se hace necesario preparar profesionales con conocimientos y habilidades en los aspectos organizativos y didáctico- metodológicos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en estos grupos. Ello, requiere que las universidades busquen alternativas que contribuyan desde la formación inicial a la preparación de los futuros maestros primarios para su desempeño en este contexto.

En la búsqueda realizada a la literatura se constató la existencia de diferentes investigaciones encaminadas a perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo multigrado, destacando los trabajos siguientes:

En el trabajo metodológico, de organización y dirección del proceso pedagógico en la zona rural: Chávez y otros (2003) y Calixto (2006 - 2012), Guilarte (2003), Céspedes (2009) y Silva (2011) dirigen sus resultados a la formación del maestro para su desempeño en el multigrado. Por su parte Marrero 2007 penetra en el trabajo grupal para lo que aporta el principio de la multinteracción, Martínez (2007- 2017) basa su estudio en el desarrollo intelectual desde la dirección del aprendizaje en el grupo multigrado, en el proceso de formación del maestro primario multigrado y al acercamiento a la didáctica y su metodología en este contexto y Peña (2013 – 2017) contextualiza los principios aportados por los investigadores de escuelas multigrado a los principios pedagógicos y particulariza en la formación didáctica del maestro para este contexto.

En los aportes realizados se valora la importancia de la preparación de los profesionales para el trabajo en este contexto, sin embargo, los resultados en la formación del profesional en esta dirección no son los esperados, pues la experiencia de los autores en la atención a este contexto escolar y la adquirida como profesores del pregrado le permitieron participar y dirigir diferentes actividades metodológicas y activos de la práctica laboral donde los estudiantes manifiestan tener limitaciones en su formación para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado, aún cuando esta constituye una de sus esferas de actuación y en su mayoría son ubicados en la práctica y una vez graduados en este tipo de escuela.

Esta problemática conllevó al análisis de los objetivos y contenidos de las didácticas particulares. Como resultado del estudio se concluyó que aunque se precisa como uno de los objetivos generales de la Disciplina Principal Integradora dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador y prácticas cada vez más inclusivas que garantice una educación de calidad, todavía no se logra que en los objetivos específicos de cada asignatura se explicite el tratamiento a las particularidades de la escuela multigrado, se deja a la espontaneidad de cada docente.

De ahí que el propósito de este trabajo es proponer un conjunto de acciones metodológicas para el tratamiento a las particularidades de la escuela multigrado desde las didácticas particulares, de manera que contribuya a la formación de los profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Primariapara su desempeño en este contexto.

**2. METODOLOGÍA**

El estudio se fundamenta en el método dialéctico materialista, con una metodologíapredominantemente cualitativa; se triangulan diversos métodos y técnicas de investigación. Entre los métodos teóricos, se emplean:trabajo con las fuentes, análisis-síntesis, inducción-deducción y modelación. Estos permitieron,indistintamente, establecer relaciones lógicas y generalizaciones teóricas y estructurar las acciones propuestas. Del nivel empírico se empleó como método fundamental la observación participante, para comprobar los conocimientos alcanzados por los profesores de las didácticas particulares en el tratamiento a las particularidades de la escuela multigradodesde la clase, así como las habilidades desarrolladas por los estudiantes para su desempeño en el multigrado durante la práctica laboral. También fueron de utilidad la encuesta, la entrevista y la revisión de documentos (programas de la práctica laboral, informes de la práctica, memorias de actividades metodológicas de la Disciplina Principal Integradora, preparación de asignaturas). Las acciones metodológicas propuestas se implementan en la carrera desde el II semestre del curso 2017-2018.

**3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Sobre el concepto escuela primaria multigrado existen diversas definiciones entre las que se destacan: escuela de enseñanza mutua, multifase, unitaria, unidocente,monitorial y multigrada o multigrado, según Rodríguez y otros, (2002) la que más se ajusta a las características de la escuela cubana es la propuesta por Pérez, (1982) en la que se plantea “que es la escuela en la que el grupo escolar está constituido por niños de diferentes edades y grados, con distintas disposiciones y competencias de saberes y comunicativas y los cuales reciben la influencia del proceso de docente-educativo en un mismo acto de clases, con el mismo plan de estudio de la escuela primaria graduada, bajo las mismas condiciones, en una misma sala de clases y donde el proceso pedagógico es dirigido por elmismo docente”.

Los autores coinciden con González, (2006) al definir escuela multigrado como aquella donde al menos existe un aula multigrado, entendida esta última como el espacio pedagógico donde ocurre la combinación de conocimientos entre escolares de varios grados, guiados por un solo maestro. Asimismo, se asume grupo clase multigrado como el espacio áulico, que en ocasiones coincide con la Escuela Primaria Rural (Aula multigrado), integrado por escolares de diferentes grados y edades, conducidos por un solo maestro, que garantiza intencionadamente la combinación de conocimientos y relaciones interpersonales según las particularidades de formación de estos grupos que generalmente pertenecen a la misma comunidad rural.

Estas definiciones en esencia reflejan las particularidades de este tipo de escuela al considerar la combinación de conocimientos y las relaciones interpersonales producidas entre los escolares de un mismo grado, de diferentes grados y edades como los elementos que caracterizan el grupo clase multigrado.

Otro elemento a considerar para el desempeño en la escuela multigrado es el contexto donde están enclavadas estas instituciones, que para la escuela cubana generalmente es rural, el cual es asumido desde la posición dada por Rivera (2010) al considerarlo, como el espacio que rodea a la escuela rural como institución escolar y que brinda al maestro las potencialidades requeridas para el desarrollo del proceso formativo de la personalidad del escolar en este tipo de centro; lo que a criterio de los autores se refuerza en la interacción con las características del espacio físico-geográfico de la localidad, la comunidad, el desarrollo socioeconómico y las tradiciones culturales. Que en esencia integra toda la herencia histórica cultural del escolar en su medio y la escuela multigrado debe potenciar la continuidad de tradiciones, costumbres y estilos de vida de la comunidad y localidad donde él reside.

En consonancia con los elementos abordados anteriormente, Marrero (2007), Martínez (2007), Manes y otros (2011) y Peña (2013) ofrecen elementos que singularizan los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela multigrado, los que son tenidos en cuenta en la propuesta que se presenta, en este sentido se entiende que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje para la escuela multigrado es el proceso que tiene lugar durante el transcurso de las asignaturas de los grados que forman la combinación del grupo multigrado, bajo la dirección de un solo maestro y que tiene como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, que tiene su síntesis en el logro de una clase única en condiciones de grupo multigrado. Es la vía mediatizadora esencial para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades, hábitos, normas de comportamiento y valores, en correspondencia con la edad y el nivel de desarrollo que alcanza cada escolar. (Peña, 2013)

El objetivo grupal multigrado es la categoría rectora del proceso de enseñanza, y se constituye en tarea para ese grupo escolar. En tanto se convierte en la meta grupal, con la cual todos se comprometen. Al mismo tiempo este objetivo grupal multigrado le atribuye a la tarea carácter común y máxima aspiración de todos los miembros. El objetivo grupal multigrado le sirve de sustento a la integración del contenido. (Marrero, 2007)

El contenido integrado es la expresión del resultado de un análisis lineal de los contenidos del nivel y su síntesis conceptual, constituyendo la parte de la realidad, de la cultura histórico–social acumulada, como conocimientos, habilidades, normas de comportamientos y valores, a asimilar por el grupo escolar multigrado. (Marrero, 2007)

Los métodos y procedimientos deben conducir al grupo al intercambio, la reflexión, la búsqueda de lo desconocido y a realizar deducciones lógicas, por lo que se recomienda entre otros de gran importancia: los métodos problémicos, conversación heurística, trabajo independiente, investigativos, intercambio grupal, la observación y la generalización. (Martínez, 2007)

Los medios de enseñanza como soporte material de los métodos de enseñanza posibilitan el logro del objetivo de la clase única en el grupo multigrado. Los que garantizan mejor la asimilación del contenido de la enseñanza y el trabajo independiente de los escolares en este tipo de grupo son las hojas de trabajo, las fichas de contenido, las tarjetas de ejercitación y los medios audiovisuales. (Peña, 2013)

La forma organizativa fundamental en el multigrado es la clase, mediante la cual un maestro,en un periodo de tiempo establecido y en un lugar condicionado para este fin, dirige de manera simultánea las actividades cognoscitivas de un grupo constante y heterogéneo de escolares, tiene en cuenta las particularidades de cada grado, de cada escolar y del grupo en general, para ello utiliza métodos de trabajo que propicien la apropiación activa de conocimientos, habilidades, hábitos y valores. (Peña, 2013)

La clase como forma organizativa fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje puede organizarse a partir de una de las variantes que se reconocen en el Modelo de escuela primaria y que se precisan en el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación (R/M 200/2014), estas son:

Variante 1:

Clase única a la totalidad del grupo clase multigrado, incluyendo sistemas de tareas de aprendizaje que den atención a los objetivos de cada grado. Se aprovechan todos los espacios donde se puedan realizar actividades colectivas o frontales, vinculando estas con acciones de atención individual a los objetivos específicos.

Variante 2:

Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro, y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.

Variante 3:

Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

Variante 4:

Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los alumnos de los grados superiores, a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

La evaluación en el grupo multigrado debe estimular la autoevaluación y autovaloración de los resultados por el escolar, así como las acciones de control y valoración del trabajo en un mismo grado y en diferentes grados, lo que le permite al maestro comprobar el nivel de logros alcanzados por estos en el aprendizaje. (Peña, 2013)

Para el presente estudio se toma como referente también las investigaciones realizadas sobre la determinación del contenido integrador de Marrero, 2007 y Roca, 2011, así como los resultados investigativos de González, 2012 por considerar que tienen puntos de coincidencia y ofrecen los pasos metodológicos para la determinación del eje temático.

González (2012) considera que el **eje temático** es el que se deriva a partir de la determinación de los objetivos y contenidos que son afines para los grados que forman el grupo clase multigrado en una asignatura o la integración de estos en dos o más asignaturas para el desarrollo de la clase.

Las acciones metodológicas que se proponen posibilitan una forma de proceder del docente en sus clases; son flexibles y pueden contextualizarse en cualquiera de las asignaturas de la Disciplina. Las mismos, se concibieron a partir de los problemas detectados en la realidad educativa, en relación con la preparación de los profesionales para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo multigrado.

Los fundamentos abordados anteriormente constituyen el referente teórico-metodológico para la elaboración de las acciones metodológicas, y a su vez son los elementos que deben dominar los profesores que imparten las didácticas particulares para su implementación práctica y los profesionalesen formación para su desempeño en el contexto multigrado.

**Acciones metodológicas a desarrollar por los profesores de las didácticas particulares:**

1. Dominar los fundamentos teórico-metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado.
2. Diagnosticar los estudiantes del grupo (habilidades profesionales alcanzadas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, contexto donde realizará la práctica laboral, experiencias de estudio en grupos multigrado).
3. Dominar los objetivos y contenidos del programa de la asignatura.
4. Determinar en qué momento del programa se le dará tratamiento a las particularidades de la clase en el grupo multigrado.
5. Enseñar a modelar e impartir clases para el grupo multigrado a partir de sus particularidades, para ello deben:

* Analizar los objetivos y contenidos desde el Modelo de la Educación Primaria.
* Determinar los conocimientos y habilidades específicas en las asignaturas, grados y ciclos.
* Valorar los objetivos y contenidos fundamentales de cada unidad, determinando el objetivo que se debe priorizar para su tratamiento y sistematización.
* Determinar los complejos de materia y grados que abarcan.
* Decretar las unidades temáticas que en cada grado se corresponden con el complejo de materias seleccionado.
* Fijar el nivel de asimilación y profundidad exigido en cada grado y los nuevos conocimientos que se introducirán.
* Alinear los programas de los diferentes grados sin eliminar objetivos, ajustando el tiempo que se le debe dar a cada uno atendiendo a su importancia o complejidad.
* Formular el objetivo grupal multigrado.
* Concebir la clase única como variante de organización, a partir del objetivo grupal y el eje temático determinado, teniendo en cuenta las particularidades de los componentes didácticos para el grupo multigrado.
* Seleccionar otra de las variantes de organización de la clase cuando no sea posible la determinación del objetivo grupal y el eje temático para la concepción de la clase única.

Los profesionales en formación para su desempeño en el grupo multigradodeben cumplir con las acciones uno y cinco, las que precisan con claridad los elementos a tener en cuenta para concebir el proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de grupo.

Dichas acciones se implementan en la carrera desde el II semestre del curso 2018-2019 en tercero y cuarto año del curso diurno y en tercero, cuarto y quinto del curso encuentro, en las asignaturas Didáctica de la Historia de Cuba, Didáctica de la Lengua Española, Educación Cívica y su enseñanza, Educación Laboral y su enseñanza, Didáctica de la Matemática, fundamentalmente en clases prácticas donde los estudiantes demuestran las habilidades alcanzadas en la modelación e impartición de clases. También desde el currículo propio se imparte la asignatura Particularidades de la escuela multigrado, que contribuye a la preparación de los profesionalesen formación para su desempeño en este contexto.

El trabajo metodológico desarrollado desde la Disciplina Principal Integradora y la autopreparación realizada por los docentes que imparten las didácticas particulares han contribuido significativamente a la elevación del nivel profesional de estos, lo que le ha permitido concebir actividades integradoras para la práctica laboral, para la evaluación de los estudiantes y para la planificación de actividades conjuntas. Estos resultados se han revertido en un mejor desempeño profesional de los estudiantes, corroborado en los resultados expuestos en los activos de la práctica laboral que se desarrollan al concluir cada semestre, en las clases observadas, así como en los resultados de las evaluaciones.

**4. CONCLUSIONES**

Para lograr una correcta formación inicial y permanente de los profesionales en formación es necesario tener en cuenta el principio de la contextualización multigrado y las dimensiones del proceso como elementos teóricos fundamentales que orientan las actividades docentes.

La aplicación de esta propuesta en la práctica pedagógica en la Disciplina Principal Integradora, ha favorecido la calidad en la formación de los profesionales para su desempeño en todas las esferas de actuación y ha contribuido a la preparación de los docentes de las didácticas particulares.

**5. CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores no presentan ningún conflicto de interés con la investigación presentada.

**6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Céspedes, A. (2009). *Concepción teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria,* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas " Frank País", Santiago de Cuba, Cuba.

Chávez, J., et al. (2003). *Enseñar y aprender en la escuela primaria multigrado*. Informe final de investigación proyecto de i+d. UCP “Blas Roca Calderío” Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Primaria, Granma.

GONZÁLEZ, G. (2006). *Modelo pedagógico para la dirección del proceso de la escuela multigrado,* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

GUILARTE, H. (2003). *Concepción didáctica sobre la formación multigrado del maestro desde la disciplina Estudios de la Naturaleza y su metodología,* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas " Frank País", Santiago de Cuba, Cuba.

MANES, E., et al (2011). *La escuela primaria rural. Realidad y perspectivas*. Curso 45. Pedagogía 2011. Sello Editor Educación Cubana. La Habana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0644-4

MARRERO, H. (2007). *El aprendizaje grupal en escolares de aulas multigrado del sector rural,* (Tesis doctoral publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

MARTÍNEZ, M. (2007). *El desarrollo intelectual desde la dirección del aprendizaje, en escolares del multigrado complejo 4.-5.-6. grados,* (Tesis doctoral publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

PEÑA, D. (2013). *Marco teórico referencial para la escuela multigrado cubana,* (Tesis doctoral publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

PEÑA, D., MARTÍNEZ, M. y PROENZA, Y. (2017). La formación del maestro para el trabajo en el grupo multigrado. *Revista EduSol*, Vol. 17. Núm.60 (pp.34-44)

RIVERA, E. (2010). *La formación de competencias profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado del docente en formación de la carrera de Educación Primaria en el Municipio Segundo Frente,* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas " Frank País", Santiago de Cuba, Cuba.

ROCA, C. (2011). *Modelo didáctico de la integración de los contenidos para la clase en elgrupo multigrado*, (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas " Blas Roca Calderío", Granma, Cuba.

RODRÍGUEZ, J., et al. (2004). Folleto No. 2. *El trabajo científico metodológico y sus particularidades en el sector rural*. La Habana: Ed. Publicitur.

SILVA, N. (2011). *Modelo pedagógico dirigido a la formación inicial del maestro primario para la escuela multigrado,* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Ciencias Pedagógicas " Pepito Tey", Las Tunas, Cuba.