**El enfoque creativo del trabajo metodológico en la formación de profesionales en el contexto cubano**

**The creative approach of methodological work in the training of professionals in the Cuban context**

Dr.C. Ermancia Chelán Hernández 1, Dr.C. Oscar Ovidio Calzadilla Pérez 2, Dr.C. Francisco López Medina 3, Dr.C. Yander Martínez Gandol 4

1 Universidad de Holguín, Cuba, [echelan552@gmail.com](mailto:echelan552@gmail.com), 2 Universidad de Holguín, Cuba, [calzadilla1984@gmail.com](mailto:calzadilla1984@gmail.com), 3 Universidad de Holguín, Cuba, [flopez@uho.edu.cu](mailto:flopez@uho.edu.cu) 4,Universidad de Holguín, Cuba, [yandermg1108@gmail.com](mailto:yandermg1108@gmail.com)

**RESUMEN**

La formación del profesional de la educación tiene entre sus retos la superación profesional de profesores universitarios y tutores. El estudio de esta problemática, y su consecuente fundamentación conduce al desarrollo de una investigación pedagógica aplicada, en relación con el trabajo metodológico como vía de superación. Se propone para su solución, una estrategia metodológica sustentada en un modelo didáctico de perfeccionamiento del trabajo metodológico creativo integrador como vía de superación del profesor universitario y el tutor de la escuela primaria, como vía para su introducción en la práctica. La efectividad de la propuesta se constata a partir de la triangulación de los métodos: criterio de expertos y la experimentación parcial en el terreno. Tales resultados manifiestan evidencias positivas de transformación en la práctica educativa. Al respecto se utilizan métodos de investigación teórica, en relación con otros empíricos y procedimientos estadísticos de investigación. El principal resultado radicó en la profesionalización de la relación universidad y unidad docente mediante la aportación de nuevos espacios de superación mediante el trabajo metodológico.

**Palabras claves:** trabajo metodológico; enfoque creativo; formación del profesional.

**ABSTRACT**

The training of the professional of education has among its challenges the professional improvement of university professors and tutors. The study of this problem, and its consequent foundation leads to the development of an applied pedagogical research, in relation to methodological work as a way of overcoming. It is proposed for its solution, a methodological strategy based on a didactic model of improvement of the integrative creative methodological work as a way of overcoming the university professor and the tutor of the primary school, as a way for its introduction in practice. The effectiveness of the proposal is confirmed by the triangulation of the methods: expert criteria and partial experimentation in the field. These results show positive evidence of transformation in educational practice. In this regard, theoretical research methods are used, in relation to other empirical and statistical research procedures. The main result was the professionalization of the university and teaching unit relationship through the contribution of new spaces for improvement through methodological work.

**Key words:** methodological work, Creative approach; professional training

1. **INTRODUCCIÓN**

El Ministerio de Educación Superior de Cuba perfecciona de forma gradual su acción estratégica con el propósito de garantizar la preparación del personal más calificado que participa en la formación de las nuevas generaciones de profesionales universitarios. En las carreras de Ciencias Pedagógicas tiene especial relevancia en su claustro la superación del profesor universitario a tiempo completo, y de los maestros de las unidades docentes a las que se extiende la formación inicial mediante la práctica laboral-investigativa. Sin embargo, la débil concepción teórica y práctica sobre la extensión del trabajo metodológico como escenario de superación profesional de la Educación Superior hacia los tutores que laboran en dichas unidades docentes, resultó la problemática que generó esta investigación.

Por consiguiente, se significa que una de las vías para gestionar la calidad educacional es el trabajo metodológico, cuyos objetos en el ámbito educativo, se han ampliado considerablemente y es prioritario en el sistema de trabajo del profesorado de la Universidad de Holguín. El trabajo metodológico permite en su concreción conocer logros y deficiencias, en el proceso pedagógico, así como emitir juicios de valor certeros que permitan tomar decisiones para transformar el estado constatado en un estado deseado, que se traduce en un elevado nivel de calidad, de ahí la relevante importancia de este proceso (Chelán, 2016).

Sin embargo, se ha evidenciado que el trabajo metodológico en su concreción a partir de las disciplinas aún no promueve en la preparación de las asignaturas la salida coherente de los rasgos que distinguen un pensamiento creativo a través de los contenidos de las mismas, no ha sido concebida la salida a las vías de estimulación desde la integración de sus componentes para contextualizarla a la Educación Superior. Los esfuerzos realizados al respecto son notables, pero, se ha obviado la importancia de la valoración de la efectividad del trabajo metodológico para garantizar un pensamiento divergente y el desarrollo intelectual, con un ajuste a la realidad pedagógica. Lo antes expuesto avala la búsqueda de nuevas vías dirigidas a favorecer el logro de tales propósitos.

A partir de la aplicación de métodos empíricos de investigación educativa, se determinó que los profesores universitarios y tutores de la escuela primaria presentan

* Insuficiente preparación para determinar los nodos conceptuales en el currículo de la formación del profesional.
* Dificultades en la determinación y propuestas de solución novedosa a los problemas profesionales de la carrera Educación Primaria. Entre las principales causas se destacan:
* Insuficiente dominio de los contenidos del currículo de la carrera y la escuela primaria y las relaciones teóricas y didácticas que deben establecerse para el tratamiento de los mismos.
* Escasos espacios de intercambio científico y experiencial de profesores universitarios y tutores de la escuela educación primaria en cuanto al análisis, determinación y propuestas de alternativas novedosas de solución a los problemas profesionales que parten del modelo del profesional.

Por tanto, se corroboró la existencia de un ¿Cómo concebir un trabajo metodológico, desde la integración universidad-escuela, que lo potencie como vía de superación del profesor universitario y el tutor de la escuela primaria. En este sentido, el problema que se aborda deriva la necesidad de resolver las dificultades que entorpecen el desarrollo del proceso de superación del profesor universitario y el tutor de la escuela primaria, las que no permiten asumir la problematización, contextualización y concientización de la realidad objetiva de la práctica profesional con las bases teóricas y metodológicas que facilitan su comprensión

Del análisis realizado en la etapa actual en la que se encuentra la formación de la competencia comercial durante el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Licenciado en Educación Economía, se revelan las regularidades:

* Los fundamentos teóricos del trabajo metodológico muestran inconsistencias en la argumentación de la relación objetivo-contenido-método y formas del trabajo metodológico, que conduzca a elevar la preparación en la educación superior de profesores universitarios y tutores de la escuela primaria.
* La débil caracterización teórica y relativa descontextualización del trabajo metodológico como espacio de reflexión y producción del conocimiento que potencie la superación del colectivo de docentes, a partir de la integración universidad-escuela en la formación del profesional de la educación primaria.

Estas inconsistencias en el proceso asociadas a la insuficiente modelación para definir las relaciones dialécticas que sustentan la formación de profesionales competentes, permiten formular como *objetivo de la investigación*: la elaboración de una estrategia metodológica, sustentada en un modelo didáctico para el perfeccionamiento del trabajo metodológico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria como vía de superación del profesor universitario y el tutor de la escuela primaria, desde la integración universidad-escuela.

Si bien son escasas las investigaciones relacionados con el trabajo metodológico, se consultaron los trabajos de Díaz (1998), Castell (2002), López (2004), Gómez (2006), Mingui, (2006), Díaz (2007), Carmona, (2010), Polo (2014). Estos autores lo abordan como vía para elevar la calidad del desempeño de los profesionales de la educación, de ahí la aportación de definiciones sobre el trabajo metodológico, para el nivel Preuniversitario, metodologías, tareas, y consideraciones sobre relaciones interdisciplinarias a nivel de departamento, colectivos de carreras y año.

Si bien los resultados de estas investigaciones contribuyen a perfeccionar el proceso de formación del profesional de la educación, y refieren la necesidad de integración del profesor universitario con los agentes socializadores de la escuela primaria, como exigencias que deben ser atendidas. Contradictoriamente, es insuficiente la argumentación de nuevos espacios propiciadores del intercambio reflexivo, flexible y problematizador que conduzca la contextualización del trabajo metodológico, y por consiguiente, al perfeccionamiento de la preparación del profesional que responda a la solución de los problemas profesionales de la práctica de una manera creativa.

En este sentido, se profundizó en referentes teóricos relacionados con la creatividad, entre los que se encuentran algunos resultados de proyectos, tesis de doctorado y maestrías, entre los autores consultados se encuentra la obra de Márquez (1999), Ponce (2001), D’ Angelo (2002, 2004), Martínez (2004), Remedios (2005), Torres (2005), Daudinot (2003, 2006), Mariño (2013) y Calzado (2012). Estos ofrecen modelos explicativos de la creatividad, técnicas de estimulación, etapas del accionar creativo del maestro en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y sistema de tareas docentes para la dirección del aprendizaje creativo-vivencial.

Sin embargo, es insuficiente el estudio de la creatividad en la formación del profesional de la educación, que conduzca desde el trabajo metodológico, como una de las vías de superación, a elevar la preparación del profesor universitario y el tutor de la escuela primaria, según las necesidades sociales y la contextualización de los escenarios de aprendizaje. Esto se debe a que son escasos los trabajos que dirijan su atención a cómo estimular la creatividad desde los espacios de formación y preparación metodológica en los que se involucran dichos profesionales.

Como parte de la búsqueda en la teoría de la existencia de respuestas epistemológicas a las inconsistencias existentes. Los principales resultados del estudio epistemológico son:

* Los fundamentos teóricos del trabajo metodológico muestran inconsistencias en la argumentación de la relación objetivo-contenido-método y formas del trabajo metodológico, que conduzca a elevar la preparación en la educación superior de profesores universitarios y tutores de la escuela primaria.
* La débil caracterización teórica y relativa descontextualización del trabajo metodológico como espacio de reflexión y producción del conocimiento que potencie la superación del colectivo de docentes, a partir de la integración universidad-escuela en la formación del profesional de la educación primaria.

Las vivencias personales obtenidas y el resultado de la consulta a fuentes bibliográficas psicopedagógicas y metodológicas tales como las de Valdés (1999), Martínez (2004), Leyva (2007), Rico (2001, 2008); conducen al reconocimiento de la manifestación externa de la contradicción, que se da entre la necesidad de perfeccionamiento del trabajo metodológico como vía de superación del profesor universitario y el tutor de la escuela primaria, que genere espacios de reflexión y producción para la solución de problemas profesionales, y el estado actual que privilegia el tratamiento a las prioridades emitidas por niveles organizativos superiores y las insuficiencias que presentan los docentes en su práctica profesional.

Los referentes teóricos del trabajo metodológico como una de las vías de superación, resultan insuficientes, dado el alcance del mismo en las transformaciones de la pedagogía del saber hacia la pedagogía del ser, en su mayoría, lo abordan como órgano estructural, funcional con predominio de la concepción tradicional, no incluyen de manera explícita variantes de tipos de trabajo metodológico, que propicie la transferencia de conocimientos y experiencias. Asimismo, se reconoce, la tendencia a elevar la preparación del profesor universitario y del maestro primario a través del trabajo metodológico, sin embargo, los estudios consultados profundizan en esta superación de forma independiente, aislada. Resultan escasos los estudios que profundizan en la superación conjunta del profesor universitario y el tutor de la escuela primaria.

Constituye un elemento importante a tener en cuenta el papel del profesor tutor de la escuela primaria, como parte del claustro de la carrera y su incorporación a la superación con el profesor universitario, en temas metodológicos y didácticos de la educación superior, que lo prepare para el proceso de formación del profesional que tutora. En este sentido, se coincide con las formas de gestión de conocimiento propuestas por Tristá (2010), las que se consideran enriquecen la preparación del profesor universitario y estimulan la búsqueda de espacios de interacción entre la universidad y la escuela primaria.

El trabajo metodológico debe propiciar el análisis reflexivo, y estimular la originalidad y flexibilidad de ideas en la solución de los problemas metodológicos y profesionales que se presentan en la carrera. Sin duda estos ayudan a caracterizar los modos en que los profesionales elaboran comprensiones específicas de situaciones cotidianas (sean éstas casos problemáticos o no) en el propio proceso de actuación. Todo ello contribuye a la construcción de un conocimiento profesional específico y a la capacidad para desenvolverse en situaciones complejas, conflictivas e inciertas que constituyen una parte importante del ejercicio de la profesión.

**2. METODOLOGÍA**

Con el objetivo del perfeccionamiento del trabajo metodológico como vía de superación se presenta una estrategia metodológica que incluye acciones que proyectan el sistema de superación para profesores universitarios y tutores. La población 50 profesores y 4 directivos, 12 responsables de los niveles organizativos, 16 tutores de escuela primaria y 9 metodólogos de las Direcciones Municipales y Provincial de Educación. La muestra seleccionada de carácter intencional fue de 30 estudiantes, 4 directivos, 2 responsables de niveles organizativos, 12 tutores de las unidades docentes y 3 metodólogos.

Se aplicó una prueba pedagógica para constatar el estado del desempeño asociado a estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que recibieron la asignatura de Trabajo metodológico, como currículo optativo. También, se realizaron observaciones a la práctica laboral y entrevistas a profesores y directivos de la carrera. La investigación tuvo una duración de cuatro años.

1. **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La estrategia metodológica dirigida al perfeccionamiento del trabajo metodológico como vía de superación se caracteriza por su:

* **Objetividad**: La proyección estratégica está concebida a partir de los resultados del diagnóstico de profesores universitarios y tutores de la escuela primaria, en sus esferas de actuación pedagógica. Conduce a cambios conscientes y al surgimiento de cualidades originadas a partir de la superación permanente como profesional de la educación. Su progresión depende de la práctica sistemática.
* **Interactividad**: conduce al intercambio de profesores universitarios y tutores que intervienen en el proceso de formación, mediante espacios en los que el intercambio de experiencias estimule la búsqueda de alternativas para la solución a los problemas profesionales, en correspondencia con su nivel de complejidad, desde las disciplinas que conforman la carrera.
* **Flexibilidad**: Puede rediseñarse permanentemente, en dependencia de las características de las esferas de actuación los o el año de la carrera en el cual trabaja el profesor universitario y el profesional en formación que es atendido por el tutor de la escuela primaria, las situaciones que se aborden y las condiciones con las que se cuenta.
* **Actualización**: Tiene en cuenta las principales concepciones pedagógicas y didácticas sobre objetivos, contenidos, modelo del profesional, resultados investigativos de avanzada, adelantos científicos y tecnológicos, experiencias de profesores en diferentes contextos de actuación, bibliografía actualizada de corte pedagógico, didáctico y metodológico tanto en el extranjero como en Cuba.

Es imprescindible para aplicar la estrategia metodológica la preparación previa del profesional. Estos pueden ser los responsables de colectivos de carrera, disciplina y año académico, o profesores y tutores de la escuela primaria que trabajan en la carrera.

En correspondencia con el estudio realizado se asumen las **etapas de diagnóstico, proyección-intervención y evaluación.**

**Etapa I. Diagnóstico**

Su **objetivo** consiste en determinar el nivel de preparación de los profesores universitarios y tutores de la escuela primaria, para lo cual se proponen las siguientes **acciones**:

* Identificar el nivel de preparación y actualidad científico-técnica y didáctica de los profesores universitarios y tutores de la escuela primaria a través de métodos e instrumentos de investigación como la entrevista, encuesta observación.
* Identificar las condiciones materiales con las que se cuenta para la formación del profesional.
* Determinar potencialidades y limitaciones que poseen los profesores universitarios y tutores de la escuela primaria para el cumplimiento de los fines y objetivos de la escuela primaria y el modelo del profesional.
* Determinar potencialidades y necesidades en cuanto a temas relacionados con la didáctica de la educación superior y requieran de orientación por determinados especialistas o profesores de experiencia.
* Determinar el estado actual del trabajo metodológico de la carrera, y determinar y/o ampliar los problemas profesionales relacionados con el desempeño profesional en lo referido a la atención a los profesionales en formación que realizan la práctica profesional en diferentes esferas de actuación.

**Etapa II. Proyección-intervención**

En esta etapa se planifican y ejecutan las actividades y acciones metodológicas que contribuyan a perfeccionar el trabajo metodológico como vía de superación de profesores universitarios y tutores de la escuela primaria. Su **objetivo** radica en planificar acciones basadas en los resultados del diagnóstico para la solución de problemas metodológicos identificados, para lo cual se proponen las siguientes **acciones**:

* Seleccionar, adecuar si fuera necesario, y aplicar técnicas participativas que estimulen la originalidad en la propuesta de nodos cognitivos en los espacios de intercambio reflexivo de profesores y tutores de la escuela primaria.
* Listar las principales investigaciones en las ciencias pedagógicas y de la educación, cuyos resultados, tanto teóricos como prácticos, pudieran ser utilizados en la preparación de docentes y tutores.
* Proyectar actividades que den tratamiento a los problemas profesionales que requieren para su solución, del método científico y estimulen a profesores y tutores a la proposición de problemas científicos para futuras investigaciones.
* Determinar la pertinencia de espacios de debates científicos entre profesionales implicados en la formación del profesional.

**Etapa III: Evaluación**

Esta etapa tiene como objetivo: valorar la efectividad de las acciones de la estrategia metodológica, a partir de la búsqueda y correlación de información que permita determinar nuevas acciones para la mejora del trabajo metodológico con enfoque creativo como vía de superación de los profesores universitarios y tutores de la escuela primaria.

Se proponen como **acciones**:

* Determinar métodos y técnicas que faciliten la búsqueda de información del trabajo desarrollado.
* Identificar los aspectos esenciales que determinarán la calidad del desempeño de los profesores universitarios y tutores de la escuela primaria.
* Identificar las principales barreras en el proceso.
* Generar espacios para la autovaloración por profesores universitarios y tutores de la efectividad y perfeccionamiento de las acciones de la estrategia metodológica en su preparación.

Para la valoración de los resultados de la con la aplicación de la estrategia se empleó triangulación como recurso metodológico para valorar la pertinencia, efectividad y validez de la propuesta a partir de la experimentación sobre el terreno, que sigue la lógica de relación teoría-práctica de lo general a lo particular y talleres de reflexión profesional en la Universidad de Holguín, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, además en las escuelas primarias de la muestra.

En este sentido, se pudieron constatar las siguientes transformaciones cualitativas en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera Licenciado en Educación Primaria. Se realizaron **Talleres de reflexión profesional** en los cuales se recogieron criterios de profesores universitarios, tutores, responsables de niveles organizativos, y otros maestros y profesores involucrados en el trabajo metodológico. Los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva se aplicaron con el objetivo de obtener valoraciones críticas y consenso acerca de la pertinencia de la estrategia metodológica.En los talleres participaron, profesores universitarios, tutores de la escuela primaria, jefes de carrera, responsables de niveles administrativos y otros profesionales de experiencia.

Para el desarrollo de los talleres se siguió la estrategia investigativa, aportada por Fonseca (2008) con las necesarias adecuaciones por las especificidades del tema:

* Exposición de las carencias teóricas y prácticas principales que revelan la necesidad de la investigación, categorías estudiadas y su pertinencia para elaborar los fundamentos esenciales del aporte.
* Presentación y explicación de la estructura de la propuesta.
* Análisis crítico y valoración de la propuesta y enriquecimiento a partir de las opiniones de los participantes, para su aplicación.
* Recogida de la casi totalidad de los criterios de los participantes en el taller.
* Procesamiento de la información obtenida y estudio de las propuestas.

Con todas las valoraciones expresadas en los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva se reelaboraron: el diagnóstico o caracterización de la superación del profesor universitario y el tutor, los criterios organizativos para la elaboración de las estrategias desde la relación universidad-escuela primaria y las variantes de preparación a profesores y tutores. La propuesta, se consideró de gran importancia, tanto teórica como práctica, pues se hace énfasis en los objetivos, contenidos, método y forma de trabajo metodológico, así como la interacción de profesores y tutores en espacios de intercambio. Las observaciones y recomendaciones realizadas mediante la aplicación de este método, posibilitaron el enriquecimiento de elementos importantes del trabajo metodológico como vía de superación desde un enfoque creativo, lo cual permitió ganar en rigor científico y elevar la efectividad de la propuesta original.

**Experimentación sobre el terreno** (aplicación en la práctica)

Para la utilización del método de experimentación sobre el terreno se asumió la lógica aportada por Pérez (2007) elaborada sobre la base de los criterios de Buendía y Colás (1994) y se determinaron las fases que guiarían su aplicación:

* Fase I Implicación activa de profesionales y los responsables de los niveles organizativos de la universidad y la escuela
* Fase II Participación reflexiva transformadora.
* Fase III Evaluación de la aplicación de la Estrategia.

Con el propósito de evaluar la efectividad de la estrategia como aporte de la presente investigación, se consideró oportuno realizar una experiencia de aplicación en la práctica. La misma se desarrolló en el Seminternado Rafael Freyre Torres del municipio de Holguín**.** Durante el proceso de intervención se pudo comprobar la pertinencia mediante la observación y la entrevista. Para guiar el proceso de valoración y posterior descripción de los resultados parciales, se midieron los indicadores, según el criterio de los procesos que abarca la estrategia:

* Originalidad profesional pedagógica,
* Capacidad de análisis de los profesores universitarios y tutores de la escuela primaria,
* Tratamiento a la identificación, interiorización y solución de los problemas en la práctica,
* Independencia profesional pedagógica,
* Flexibilidad en el tratamiento a los problemas profesionales,
* Implicación de los tutores de la escuela primaria y el profesor universitario en el trabajo metodológico de la carrera.

Los resultados se presentan a continuación evidencian las transformaciones operadas en la práctica educativa mediante la transferencia de la estrategia metodológica, entre los que se destacan:

* La determinación de los nodos cognitivos exigió un incremento del estudio por parte de los profesores universitarios y tutores de la escuela primaria, al tener que revisar documentos bibliográficos y no bibliográficos e intercambiar con otros docentes responsables de niveles organizativos y directivos, para formar equipos multidisciplinarios y analizar los contenidos que se debían integrar.
* Los profesores universitarios, responsables de niveles organizativos y tutores de la escuela primaria reconocen la importancia de determinar los objetivos y contenidos del trabajo metodológico desde el análisis del Modelo del profesional para la carrera, el Modelo de la escuela primaria, que es el nivel para el cual se prepara el profesional en formación y los objetivos de las disciplinas hasta el colectivo de año y pedagógico.
* Los profesores universitarios y tutores se encuentran en mejores condiciones para enfrentar el trabajo metodológico, al percatarse que este no solo es un mecanismo de control, sino que permite su desarrollo integral.
* Se observó un mejoramiento en la autoevaluación de los profesores universitarios y tutores de la escuela primaria con los efectos favorables en su autovaloración y autocontrol, lo que se pudo comprobar mediante el incremento de la relación entre las valoraciones realizadas por estos y los criterios de los profesionales en formación sobre su propio desempeño
* Se constató el desarrollo de habilidades investigativas en los profesores universitarios y tutores de la escuela primaria como resultado de la aplicación de los métodos y técnicas novedosas, porque exigieron aplicar encuestas, entrevistas, buscar en enciclopedias, resumir, elaborar informes y exponer resultados.

1. Conclusiones

El análisis revela el insuficiente tratamiento teórico-metodológico trabajo metodológico desde un enfoque creativo y vía de superación, necesidad sintetizadora del carácter desarrollador de la educación y de perfeccionamiento del profesor universitario y el tutor de la escuela primaria en la formación del profesional de la educación, aun cuando dicho aspecto ha sido desde investigaciones precedentes abordado como dimensión de dicho proceso, cuyo devenir ha transitado por diferentes etapas que al ser analizadas revelan, la necesidad de organizarlo desde una lógica que responda a las necesidades didáctico-creativas de los profesionales de la educación.

En el diagnóstico del estado inicial del trabajo metodológico como una vía de superación, se evidencian insuficiencias, que desde la teoría y la práctica limitan el buen desarrollo del proceso de formación del profesional y la integración universidad escuela expresado en las figuras del profesor universitario y el tutor de la escuela primaria como parte del claustro de la carrera, lo que es expresión, de la objetividad y pertinencia del problema científico de esta investigación.

El enfoque creativo del trabajo metodológico, constituye el aporte teórico de esta investigación, el cual se concibe para articular objetivos, contenidos, formas de trabajo metodológico reveladores de espacios interactivos que conducen a la reflexión, proyección, problematización y la proyección original de soluciones a los problemas profesionales. Esto dinamizado por el método creativo experiencial con sus procedimientos, criterios para la evaluación y sus relaciones esenciales en el sistema de procesos del trabajo metodológico.

La relación lógico-dialéctica que se establece entre la valoración de los criterios de expertos, así como la aplicación de los métodos empíricos del enfoque participativo que tuvo la investigación, permiten corroborar la efectividad de la estrategia metodológica, lo cual ofrecen una alternativa de solución al problema de la investigación.

**5. CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaramos no presentar conflictos de interés respecto a la investigación que generan el presente artículo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorga, J. (2003). Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación de Avanzada. CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Calzado, L. (2012). *El desarrollo de la autovaloración docente desde el enfoque creativo vivencial en los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología.* (Tesis doctoral). Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País, Cuba.

De la torre, S. (1995). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje creativo*. Pensar y Crear. Editorial Academia, La Habana.

D´angelo, O. (2002). La acción grupal como base para los aprendizajes reflexivos-creativos. *Cubana de Psicología*, 19(1).

Daudinot, I. (2006). *Evolución de la concepción pedagógica acerca de las aptitudes intelectuales*. *(*Tesis doctoral). Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Cuba.

Hurruitinier, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Polo, R. (2014). *Enfoque divergente del trabajo metodológico para la estimulación de la creatividad pedagógica en el profesional de la educación. (*Tesis doctoral). Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Cuba.

**sobre los autores**

Dr.C. Ermancia Chelán Hernández. Profesora Auxiliar, Máster en Ciencias de la Educación, Doctora en Ciencias Pedagógicas y jefa del Departamento de Pedagogía-Psicología de la Universidad de Holguín. E-mail: [echelan@uho.edu.cu](mailto:echelan@uho.edu.cu)

Dr.C. Oscar Ovidio Calzadilla Pérez. Profesor Titular del Departamento de Educación Inicial y Primaria, Máster en Ciencias de la Educación, Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Holguín. E-mail: [calzadilla1984@gmail.com](mailto:calzadilla1984@gmail.com)

Dr.C. Francisco López Medina. Profesor Titular y Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Holguín. E-mail: [flopez@uho.edu.com](mailto:flopez@uho.edu.com)

Dr.C. Yander Martínez Gandol. Profesor Asistente, Máster en Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias Pedagógicas. E-mail: [yandermg@uho.edu.cu](mailto:yandermg@uho.edu.cu)