# **IX Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín**

**Acciones metodológicas para el desempeño en la escuela primaria multigrado de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria**

**Methodological actions for the performance in the multigrade elementary school of professionals in career formation Bachelor in Elementary Education**

Yoandri Salas Suárez1, Dora Caridad Peña Infante2, Yurima Otero Góngora3

1Universidad de Holguín, Cuba y email: [yoandriss@uho.cu](mailto:yoandriss@uho.cu)

2Universidad de Holguín, email: [dinfante@uho.edu.cu](mailto:dinfante@uho.edu.cu)

3Universidad de Holguín, email: [yurimaotero@uho.edu.cu](mailto:yurimaotero@uho.edu.cu)

**RESUMEN:**

La formación de profesionales enfrenta en la actualidad transformaciones que crean condiciones favorables para conducir un proceso formativo con mayor calidad. En este sentido, se realizó un estudio diagnóstico a los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria referido a la preparación para el ejercicio de la profesión en la escuela multigrado, en la que se comprobó que estos presentan insuficiencias para ejercer en este contexto. El presente trabajo tiene como objetivo la propuesta de un conjunto de acciones metodológicas que contribuyen a la preparación de los profesionales en formación, a partir de las insuficiencias detectadas en su formación y tomando en consideración que este es uno de sus contextos de actuación. La implementación parcial en la práctica de la propuesta en las diferentes asignaturas que conforman el currículo de 4to año CD y 4to año CE, evidencian que los estudiantes desarrollan habilidades propias de la profesión que los ayudan a desempeñarse en este tipo de escuela. En la investigación se emplearon métodos como la entrevista, la encuesta, la observación y los talleres de socialización que permitieron profundizar en la causa del problema y constatar las principales transformaciones logradas.

**Palabras claves**

Desempeño profesional; formación inicial; escuela multigrado; acciones metodológicas; contexto de actuación.

**SUMMARY:**

The training of professionals currently faces transformations that create favorable conditions to conduct a training process with higher quality. In this sense, a diagnostic study was carried out to the professionals in training of the degree in Elementary Education, referred to the preparation for the exercise of the profession in the multigrade school, in which it was proved that they present insufficiencies to exercise in this context . The objective of this paper is to propose a set of methodological actions that contribute to the preparation of professionals in training, based on the inadequacies detected in their training and taking into consideration that this is one of their contexts of action. The partial implementation in practice of the proposal in the different subjects that make up the 4th year CD and 4th year CE curriculum, show that students develop skills of the profession that help them perform in this type of school. In the research, methods such as interview, survey, observation and socialization workshops were used to deepen the cause of the problem and verify the main transformations achieved.

**Keywords**

Professional performance; initial training; multigrade school; methodological actions; context of action.