# **La atención educativa integral a niños con antecedentes de ataxia en contextos inclusivos**

# **Comprehensive educational care for children with ataxia in inclusive contexts**

Mayelín Caridad Martínez Cepena1, Yaima Yero Leyva2, Lázaro López Cuenca3

1UHo, Cuba, [cepena@ucp.ho.rimed.cu](mailto:cepena@ucp.ho.rimed.cu), 2UHo, Cuba, Estudiante de 2do año, Carrera de Educación Especial, 2UHo, Cuba, Estudiante de 1er año, Carrera de Educación Especial.

RESUMEN

La ataxia espinocerebelosa tipo 2 (SCA2) representa un problema de salud para Cuba, especialmente para la provincia de Holguín, que concentra la población enferma y en riesgo más grande que se haya reportado a nivel mundial hasta el momento. Precisamente el problema en que se sustenta el presente trabajo se relaciona directamente con la insuficiente preparación de los docentes y directivos para llevar a cabo la atención educativa de los niños con antecedentes de ataxia en contextos inclusivos. El objetivo de este estudio para dar solución al problema anterior, se centró en la elaboración de un conjunto de actividades docentes y extradocentes que contribuya a la corrección de la disartria por ataxia espinocerebelosa Tipo II así como al desarrollo de otras áreas que puedan afectarse ante la aparición de dicha enfermedad. La utilización de los métodos teóricos y empíricos permitió determinar las regularidades que se manifiestan en el lenguaje y motricidad de los escolares con antecedentes de ataxia y comprobar la factibilidad de la propuesta en la práctica educativa.

Palabras clave: educación especial; atención educativa; ataxia; inclusión.

ABSTRACT

Spinocerebellar ataxia type 2 (SCA2) represents a health problem for Cuba, especially for the province of Holguin, which concentrates the sickest and at greatest risk that has been reported worldwide so far. Precisely the problem that underpins this work is directly related to the insufficient preparation of teachers and managers to carry out the educational attention of children with a history of ataxia in inclusive contexts. The aim of this study to solve the previous problem, was focused on the development of a set of teaching and extradocentes activities that contributes to the correction of dysarthria by type II spinocerebellar ataxia as well as the development of other areas that may be affected by the occurrence of said disease. The use of theoretical and empirical methods allowed to determine the regularities that are manifested in the language and motor skills of school children with a history of ataxia and to verify the feasibility of the proposal in educational practice.

Keywords: special education; educational attention; ataxia; inclusion.